



Schoolplan 2023–2027

Caeciliaschool

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van de Caeciliaschool in Amersfoort. Het beschrijft de kwaliteit van de school; onze missie, visie, uitgangspunten en beoogde doelen (ambitie). Daarmee is dit schoolplan een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

Het schoolplan functioneert enerzijds als verantwoordingsdocument naar ouders, het bevoegd gezag en de overheid. Anderzijds is het een planningsdocument voor de komende 4 schooljaren waarin duidelijke doelstellingen staan omschreven.

Gedurende schooljaar 2022-2023 heeft het team van de Caeciliaschool gewerkt aan dit plan. Het vorige schoolplan (2019-2023) is het vertrekpunt geweest bij de totstandkoming. Er is gekozen voor herschrijven van dat plan; hetzelfde format is gebruikt, op inhoud heeft het een update gekregen. 2019-2023 bleek een turbulente schoolplanperiode. Corona, een compleet nieuw MT, het lerarentekort en groei van de school zijn allemaal van invloed geweest op keuzes die gemaakt zijn en op wel of niet gerealiseerde ambities.

Alle geledingen van de school zijn bij dit proces betrokken geweest; het team, de ouders én de leerlingen. Daarmee is een breed draagvlak voor onze plannen gerealiseerd. De MR heeft de rol van critical friend op zich genomen, zowel op inhoud als op het proces heeft de MR meegedacht.

Het schoolplan is opgesteld binnen de kaders van de strategische koers van ons bestuur Stichting KPOA e.o. Na instemming van de medezeggenschapsraad (MR) en vaststelling door het bestuur van onze school, kan de status van het schoolplan omschreven worden als een document dat voldoet aan de wettelijke eisen, dat een vertaling betreft van het bestuursbeleid op schoolniveau, en waarin de schoolspecifieke beleidskeuzes worden verwoord.

Het plan geeft richting voor de toekomst. Ervaring leert dat dit een continu en dynamisch proces is van waarnemen, plannen, uitvoeren, evalueren en indien nodig bijstellen. De snel veranderende wereld en de complexe vraagstukken die dat voor en in het onderwijs met zich meebrengt, vraagt meebewegen en tegelijkertijd keuzes maken. Het plan zal ons echter wel helpen focus te behouden en zodoende gewenste schoolontwikkeling te bereiken.

Met het enthousiasme en de inzet van onze leerlingen, ouders, het team en partners hebben we er alle vertrouwen in dat er komende schoolplanperiode weer mooie stappen gezet gaan worden op de Caeciliaschool.

Namens het team,

Janneke Smit & Desiree Sorgedragers
Schoolleiding Caeciliaschool

Inhoudsopgave

1. Onze school: profiel van de school, feiten & cijfers	4
2. SWOT-analyse	13
3. Terugblik en onze ambities	15
4. Ons onderwijs	20
5. Ons schoolklimaat	37
6. Ons personeel	39
7. Kwaliteitszorg	41
8. Leiderschap	43
9. Onze middelen	45
10. Ons plan van aanpak voor de te realiseren ambities	46



1. Onze school: profiel van de school, feiten & cijfers

In dit hoofdstuk schetsen we een zo compleet mogelijk beeld van onze school. We starten met een beschrijving van onze school in historisch perspectief, beschrijven onze missie, visie en kenmerken. Vervolgens benoemen we een aantal zaken rondom team, voedingsgebied, populatie en onderwijsuitvoering. Tot slot blikken we kort terug op de voorgaande schoolplanperiode.

De school

De Caeciliaschool is een katholieke basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Onze school staat in de wijk Randenbroek aan de Rossinistraat in Amersfoort. De school is gebouwd in 1958 en kent een traditionele gang/lokalenstructuur met smalle gangen. Er zijn twee uitbreidingen geweest. In 2004 een speellokaal en drie lokalen en in 2013-2014 vier lokalen en een leerplein. In 2022 is er door een interne verbouwing een extra lokaal gerealiseerd. Sindsdien zijn de groepen 1 t/m 5 op de eerste verdieping gehuisvest en de groepen 6 t/m 8 op de begane grond.

Het gebouw telt 17 klaslokalen, één lokaal is in gebruik door Partou voor de peuterschool. Sinds de recentelijke verbouwing in 2022 beschikt de school over een binnenplein voor spelend en ontdekkend leren op de bovenverdieping en een multifunctionele ruimte op de begane grond waar o.a. de plusklas les krijgt en waar bovenbouwleerlingen individueel of in kleine groepjes kunnen werken. Na schooltijd is deze ruimte in gebruik door Partou ten behoeve van buitenschoolse opvang.

Tevens zijn er in pandig een speelzaal, een bibliotheek en diverse kantoren voor remedial teaching, interne begeleiding, schoolleiding en administratie.

Katholieke Identiteit

De Caeciliaschool valt onder de Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort en omgeving (KPOA). Deze stichting bestaat uit 17 scholen in Amersfoort en omgeving. Iedere school heeft een eigen directie. De Stichting KPOA wordt bestuurd door een College van Bestuur, ondersteund door een stafbureau.

Vanuit verbondenheid met de pluriforme en van oorsprong katholieke gemeenschap richten KPOA-scholen zich op alle kinderen in de basisschoolleeftijd.

Wij zetten ons in om de ontwikkeling en het leren van leerlingen, ongeacht hun herkomst of levensbeschouwing, optimaal te bevorderen.

Missie van de school

Als school hebben wij de opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooien en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. Niet al onze leerlingen groeien op in een kansrijke situatie. Daarom beklemtonen wij in onze missie het bevorderen van kansengelijkheid, wat wij voelen als de maatschappelijke opdracht van de school.

Visie

Ons doel is al onze leerlingen gelijke kansen te bieden op schoolsucces.

Wij hebben daarbij de volgende uitgangspunten:

- Iedere leerling moet zich ten volle kunnen ontplooiën, ongeacht achtergrond, opgroeisituatie, opleidingsniveau van de ouders of hun financiële middelen.
- Wij werken vanuit hoge verwachtingen van onze leerlingen en werken daar actief aan door:
 - Leerlingen flexibel te groeperen, heldere leerdoelen te stellen, te werken aan een positief en veilig leerklimaat en de kracht van het team te benutten.
 - Wij willen bijdragen aan gelijke kansen, sociale verbondenheid en begrip tussen culturen. We willen ervoor zorgen dat al onze leerlingen internationale competenties kunnen ontwikkelen. Ongeacht culturele of migratieachtergrond, gender, leeftijd, seksuele geaardheid, (arbeids)beperkingen of verblijfsstatus.

Onze missie en visie vertalen zich in de volgende kenmerken:

- Veilig schoolklimaat
- Handelingsgericht werken
- Focus op kernvakken
- Spelend en ontdekkend leren in de onderbouw
- Samenwerken
- Thematisch werken

Ons motto is: Wij geven leren kleur

Wij geven leren kleur

- Wij zorgen samen voor een veilig klimaat
- Wij streven naar pedagogisch partnerschap met ouders en alle betrokkenen in en om de school
- Wij stimuleren eigenaarschap en samenwerking bij leerlingen
- Wij werken aan vakmanschap en professionaliteit van de leerkracht in samenwerking met elkaar.

Wij geven leren kleur

- Wij sluiten ons onderwijs aan op de behoeften van de leerling
- Wij ontwikkelen de reken- en taalvaardigheid van leerlingen zo optimaal mogelijk
- Wij geven, waar dat kan, les in samenhang (vakoverstijgend)
- Wij zijn altijd in beweging en zoeken naar kansen om ons onderwijs te verbeteren.

Wij geven leren kleur

- Wij durven keuzes te maken
- Wij vieren de katholieke feesten en staan open voor andere religies en culturen
- Wij leiden leerlingen op tot wereldwijze burgers
- Wij zorgen dat iedereen wordt gezien en er mag zijn

Team en teamkenmerken

Het team van de Caeciliaschool bestaat uit enthousiaste professionals, die nieuwsgierig en betrokken zijn. Samen zorgen wij elke dag voor kwalitatief goed onderwijs. Onze leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor álle leerlingen en betrokken bij schoolbrede uitdagingen. Iedereen voelt zich verantwoordelijk en is betrokken bij de schoolontwikkeling.

Ons team bestaat uit bijna 40 teamleden. De leeftijdsopbouw van het team is divers. Kenmerkend is het percentage collega's dat 10 jaar of langer op school werkt. In de laatste personeelspeiling waarden collega's op de Caeciliaschool het werkplezier met een 8,3.

Op moment van schrijven zijn er 5 mannen en 33 vrouwen werkzaam op de Caeciliaschool. Wij behouden komende schoolplanperiode 16 groepen. De formatie die daarop wordt ingezet, stijgt niet. Mocht het aantal leerlingen stijgen, dan is dat aanleiding voor uitbreiding van I.B.-uren en investering in specialistenstructuur om gespreid leiderschap in de school verder te realiseren.

De komende schoolplanperiode gaan er 5 collega's met pensioen. In onze strategische personeelsplanning houden we hier rekening mee. Wij zoeken naar mogelijkheden om eigen personeel op te leiden in de vorm van zij-instroom en/of inzet van onderwijs-assistenten die de ambitie hebben door te groeien naar de functie leerkracht. Wij dragen met trots het keurmerk "Opleidingsschool". De school is de plek waar we de aantrekkelijkheid van ons beroep kunnen uitdragen en dat doen we met veel passie en plezier.

Onze 16 groepen worden bemenst door 25 leerkrachten, veelal in deeltijd. Acht collega's hebben een specialisatie op het gebied van het jonge kind, gedrag, of een vakgebied (rekenen/taal/lezen).

Een specialist monitort de kwaliteit van het onderwijs op zijn of haar vakgebied, doet verbetervoorstellen aan de schoolleiding. Daarnaast wordt de specialist geraadpleegd wanneer collega's met een hulpvraag zitten (collegiale consultatie). Het team wordt ondersteund door twee onderwijsassistenten, office manager en een conciërge.

Interne begeleiders (IB) zijn Lizanne van den Heuvel en Klaartje Dijkgraaf. Zij zijn verantwoordelijk voor het opstellen en naleven van het zorgbeleid in de school, coachen leerkrachten en zijn aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en externen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.

Desiree Sorgedrager (schoolleider) en Janneke Smit (teamleider) vormen samen het managementteam (MT) van de school. Het MT houdt zich voornamelijk bezig met de schoolorganisatie, het bereiken van onderwijsdoelen en het monitoren van onderwijskwaliteit.

Een medewerker op de Caeciliaschool is:

- Duidelijk
- Professioneel
- Lerend
- Samenwerkend
- Positief

De leeftijdsopbouw van het team wordt weergegeven in onderstaand schema.

Leeftijdsopbouw van het team			
Per (1-4-2023)	LKR	OP	SL
Ouder dan 55 jaar	4	4	0
Tussen 45 en 54 jaar	7	4	1
Tussen 35 en 44 jaar	7	1	1
Tussen 25 en 34 jaar	7	1	0
Jonger dan 24 jaar	1	0	0
Totaal	26	10	2

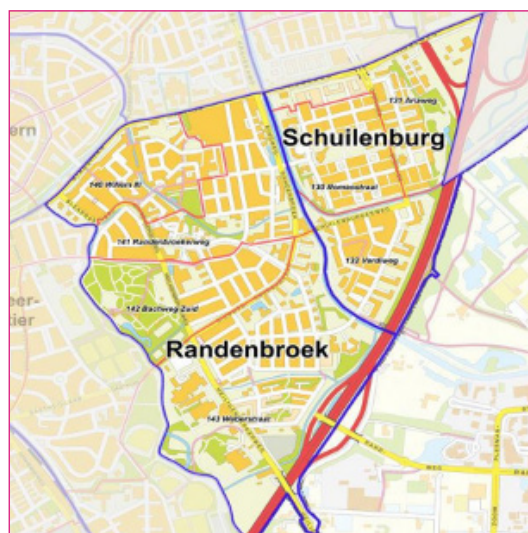
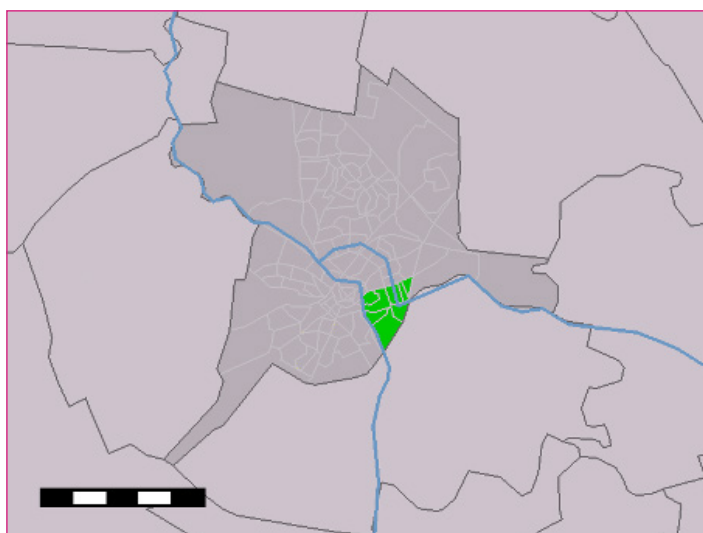
LKR: leerkracht

OP: ondersteunend personeel

SL: schoolleiding

Kenmerken voedingsgebied

Meer dan 70% van onze leerlingen is afkomstig uit de wijken Schuilenburg en Randenbroek. Deze wijken liggen ten zuidoosten van de stadskern.



Schuilenburg is een typische jaren zestig wijk, met veel gestapelde en overwegend sociale woningbouw. De wijk kent een grote culturele diversiteit. De opzet van de wijk is ruim, open en groen. Stadvernieuwing vindt plaats langs de Hogeweg. Schuilenburg kent een grote diversiteit aan culturele achtergronden en is redelijk vergrijsd, met name in de buurten rond de Romeostraat en de Verdiweg. Zo is het aandeel 65+ in Schuilenburg met bijna 25% flink hoger dan het stadsgemiddelde (15 %). Door het grote aantal bouwprojecten in met name Schuilenburg zal het aantal inwoners in de komende 10 jaar met ruim 1.300 toenemen.

Randenbroek heeft een heel eigen karakter. De woningbouw dateert uit verschillende periodes; jaren 20, veel jaren 50 en een deel stadsvernieuwing tussen 2012 en 2017. Het winkelcentrum Euterpeplein ligt centraal in de wijk. Randenbroek is cultureel divers. De opzet van de wijk is over het algemeen ruim, open en groen.

In Randenbroek en Schuilenburg wonen iets meer dan 11.000 wijkbewoners, waaronder relatief veel alleenstaanden.

In Randenbroek en Schuilenburg zijn relatief veel sociale huurwoningen. Met name in de buurten: Ariaweg (73%), en Bachweg Zuid (58%) is veel sociale huur ten opzichte van bijna 30% als gemiddelde in Amersfoort. In deze buurten is het gemiddeld besteedbaar inkomen het laagste van Amersfoort. Om tegemoet te komen aan de groei van de stad ontwikkelt de gemeente woningbouw op verschillende locaties in het gebied. In totaal worden er ca. 700 woningen toegevoegd. Het aantal bewoners, bezoekers en daarmee de verkeersintensiteit zal in het gebied groeien.

Leerlingen die niet in het voedingsgebied wonen, zijn afkomstig uit een groot gebied om de school heen. Er wonen leerlingen in de binnenstad, Leusden, Kattenbroek, Vermeerkwartier. In de meeste gevallen zijn het leerlingen die al op school zaten, verhuisden en op de Caeciliaschool zijn gebleven.

De Caeciliaschool heeft een marktaandeel van bijna 36% in het stadsdeel Randenbroek-Schuilenburg.

Stadsdeel Randenbroek-Schuilenburg					
Rijlabels	01-10-2018	01-10-2019	01-10-2020	01-10-2021	01-10-2022
Caeciliaschool	33,6%	33,2%	34,1%	35,7%	35,8%
PWA Randenbroek	8,4%	9,3%	8,4%	8,9%	8,9%
't Spectrum	24,1%	23,3%	20,7%	18,9%	18,5%
Vrije School Amersfoort	33,9%	34,1%	36,8%	36,5%	36,8%
Eindtotaal	100%	100%	100%	100%	100%

Kenmerken ouder- en leerlingpopulatie

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

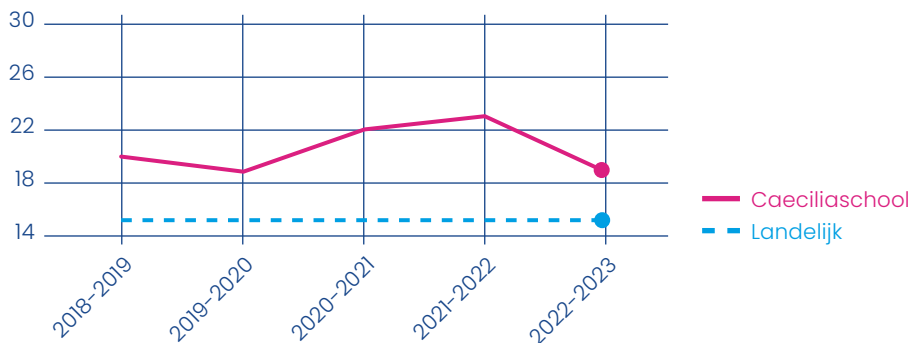
- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Op basis van het driejaarsgemiddelde (2018-2021) is het schoolgewicht van de Caecilia-school 30,3. De schoolweging is als volgt te interpreteren. Hoe hoger de schoolweging, hoe lager de te verwachten eindopbrengsten. In een school met een hoge(re) schoolweging zijn de vijf omgevingskenmerken overwegend belemmerend voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling. Er wordt gebruikgemaakt van een schaal die loopt van 20 tot 40. Met een schoolweging van 30,3 heeft de Caeciliaschool dus een gemiddelde schoolweging.

Naast de schoolweging hebben scholen ook een spreidingsgetal (schaal 1-10). Over het spreidingsgetal kan gezegd worden: hoe lager, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de verschillen.

Met een schoolweging van 30,3 en een spreidingsgetal van 8 kan de leerlingpopulatie gekenmerkt worden als zeer divers.

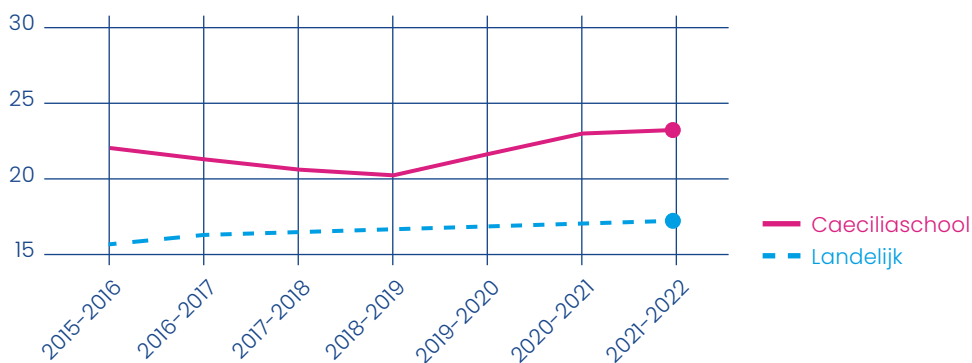
Onderstaand figuur 1.4 illustreert dat het percentage gewichtenleerlingen op de Caecilia-school (19%) fluctueert en hoger is dan het landelijk gemiddelde (15%).



Figuur 1.4. Percentage gewichtenleerlingen, op basis van de schooljaren 2018-2019 t/m 2022/2023

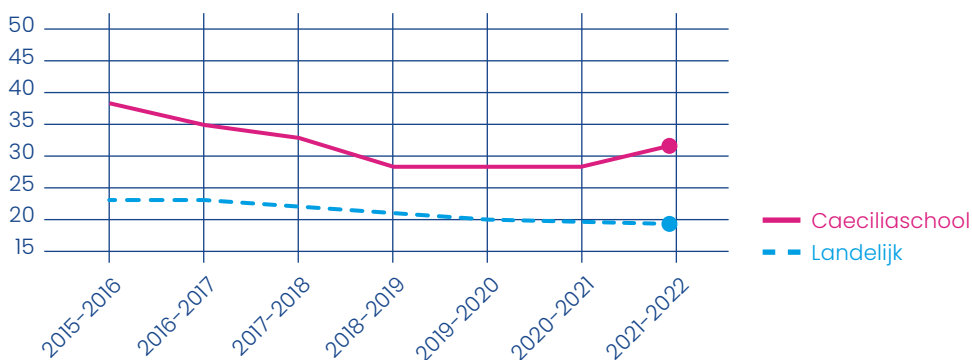
Verder kan over de ouderpopulatie van de Caecilia school gezegd worden dat:

- het percentage eenoudergezinnen hoger is dan het landelijke gemiddelde en sinds 2020/2021 stabiliseert



Figuur 1.3. Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen, op basis van de schooljaren 2015-2016 t/m 2021/2022

- het percentage ouders met een laag inkomen hoger is dan het landelijk gemiddelde en sinds 2020/2021 weer stijgt



Figuur 1.2. Leerlingen met ouders met een laag inkomen, op basis van de schooljaren 2015-2016 t/m 2021/2022

Onze school werd op teldatum 1-2-2023 bezocht door 396 leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. De verwachting is dat het leerlingaantal de komende schoolperiode, na een kleine dip in 2024, stabiliseert tot ongeveer 390 leerlingen. Met elkaar vormen onze leerlingen een afspiegeling van de maatschappij. 40% van onze leerlingen heeft een niet-westerse achtergrond. Dat percentage is iets gedaald de afgelopen jaren, maar is significant hoger dan het landelijke gemiddelde (19%).

Hoofdpijnen onderwijsuitvoering

Onze leerlingen zijn verdeeld over 16 groepen; 4 kleutergroepen en 12 groepen 3 t/m 8. Wij organiseren ons onderwijs volgens het leerstofjaarklassensysteem. Er is binnen de jaargroepen veel aandacht voor de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Differentiatie van leerprocessen binnen de groep is een grote opgave op de Caecilia-school vanwege de onderling grote niveauverschillen. Wij ervaren daarin de grenzen van het leerstofjaarklassensysteem. Daarom willen we ons in de komende schoolplanperiode verder bekwamen in groepsdoorbrekende niveaudifferentiatie, zodat we nog beter tegemoet kunnen komen aan de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep.

Handelingsgericht werken is kenmerkend voor onze school. Het concretiseert goed onderwijs en effectieve leerlingbegeleiding. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen.

Het onderwijsaanbod op de Caecilia-school is breed, eigentijds en kerndoeldekkend.

Onderwijs aan het jonge kind

Het onderwijs aan het jonge kind op de Caecilia-school kenmerkt zich doordat er veel ruimte, tijd en aandacht is voor spelend en ontdekkend leren. Met name in situaties van spelend en ontdekkend leren gebruiken leerlingen meerdere zintuigen tegelijkertijd. Dit maakt dat zij in hun jonge jaren netwerken in hun hersenen aanleggen waardoor zij op latere leeftijd wendbaarder zijn in hun denken en handelen. Spelend en ontdekkend leren legt de basis voor onderzoekend en ontwerpend leren op wat oudere leeftijd. Wij hebben het schooljaar verdeeld in 5 à 6 periodes waarin zowel de peuterschool als de groepen 1 t/m 4 werken in hetzelfde thema. Bij de keuze voor de thema's proberen we waar mogelijk de verbinding te zoeken met de thema's van groep 5 t/m 8, zodat er ook schoolbrede thema's zijn.

Een eerste doel waaraan gewerkt wordt in de onderbouw is dat onze jongste leerlingen zich veilig genoeg voelen om vervolgens vanuit ervaring / beleving / spel / fantasie / nieuwsgierigheid grip te krijgen op de omgeving. Dit vraagt van onze leeromgeving dat deze rijk en uitdagend is ingericht. Het spelaanbod is gevarieerd. Er zijn verschillende soorten spel; constructiespel, bewegingsspel, rollenspel, regelspel, functiespel, imitatiespel. Het komt allemaal aan bod in die rijke leeromgeving, waar op diverse plekken uitdagende hoeken zijn gecreëerd waarin de doelen op verschillende niveaus geïntegreerd zijn. Bij de inrichting van het binnenplein worden de leerlingen actief betrokken, zo zijn zij medeverantwoordelijk. Behalve dat we leerlingen hiertoe uitdagen in spel, is er ook gericht leerkrachtaanbod. Ook in de onderbouw geven leerkrachten instructies op het gebied van (aanvankelijk) lezen, rekenen en schrijven.

Op de Caeciliaschool werken we aan een doorgaande lijn van 2-13 jaar. Leerlingen uit de groepen 1 t/m 4 werken en spelen samen op het binnenplein. Daarnaast is er een intensieve samenwerking met Partou. De peuterschool van Partou en de kleutergroepen van de Caeciliaschool stemmen het aanbod op elkaar af door dezelfde thema's aan te bieden en deze thema's samen voor te bereiden. Partou, maakt net als school, gebruik van LOGO3000 voor VVE (Voor- en vroegschoolse educatie) en ook de (oudste) peuters van de peuterschool komen dagelijks op het binnenplein meespelen. Op deze manier is er sprake van een duidelijke doorgaande lijn.

Het is een bewuste keuze om in de onderbouw in combinatiegroepen te werken. Of een leerling in groep 1 of 2 zit, wordt bepaald door leeftijd. Dit is niet van belang voor het leerstofaanbod. Door het aanbieden van een ononderbroken leerlijn vanaf het moment dat een leerling bij ons op school start tot het moment dat de leerling toe is aan de stap naar groep 3, is er sprake van adaptief onderwijs. Met andere woorden: de leerkracht past de leerstof aan op de onderwijsbehoefte van het kind. De kleuterperiode duurt, afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling 2-3 jaar. In deze periode wordt er toegewerkt naar een soepele overgang naar groep 3.

De komende periode implementeren we een nieuw kindvolgsysteem, MijnKleutergroep, welke passend is bij onze visie op het jonge kind. Doel is om door middel van spelobservaties duidelijk in kaart te krijgen welke (zowel individuele als voor de groep) doelen reeds behaald zijn en welke niet.

Verantwoording onderwijsuren

Onze leerlingen ontvangen, bij een volledige schoolloopbaan binnen de school, in 8 schooljaren tenminste 7520 uren onderwijs. Jaarlijks verzorgt de Caeciliaschool minimaal 940 uur onderwijs per jaar. Dit komt overeen met de wettelijke regelgeving.

In een volledige schoolweek volgen leerlingen van groep 1/2 24,5 uur onderwijs en leerlingen van groep 3 t/m 8 26,25 uur (dagelijks 30min. pauze niet meegerekend). Onze school hanteert daarbij het 5 gelijke dagen model van 8.30 tot 14.15 uur. De groepen 1/2 zijn op woensdagmiddag om 12.00 uur uit.

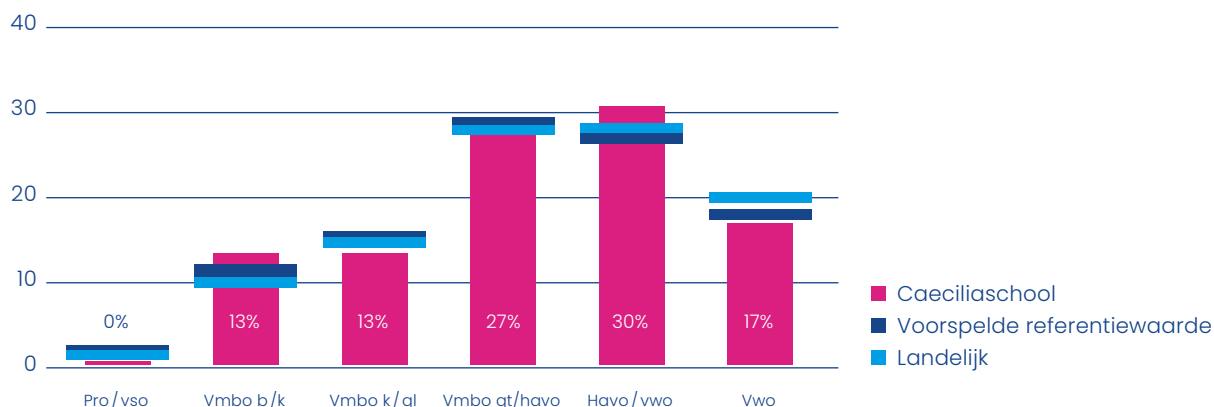
Verantwoording onderwijs aan zieke leerlingen

Soms kunnen leerlingen om welke reden dan ook niet naar school. Wanneer de leerling ziek is, kan dat een verschillende oorzaak hebben; een griepje, een levensbedreigende ziekte, een ongeval, een chronische ziekte of psychosomatische klachten. Wanneer een leerling langdurig ziek is en niet naar school kan, zorgen wij als school voor het onderwijs.

Wij maken dan een ondersteuningsplan op maat waarin beschreven staat welk onderwijs de leerling volgt en op welke manier. Wij kunnen terugpakken op onze ervaringen met het verzorgen van onderwijs op afstand via Teams die wij hebben opgedaan tijdens coronatijd. Wij zullen daarbij ondersteuning aanvragen bij een consulent ondersteuning onderwijs zieke leerlingen. Op dit moment hebben wij geen langdurig zieken bij ons op school.

Schooladvies

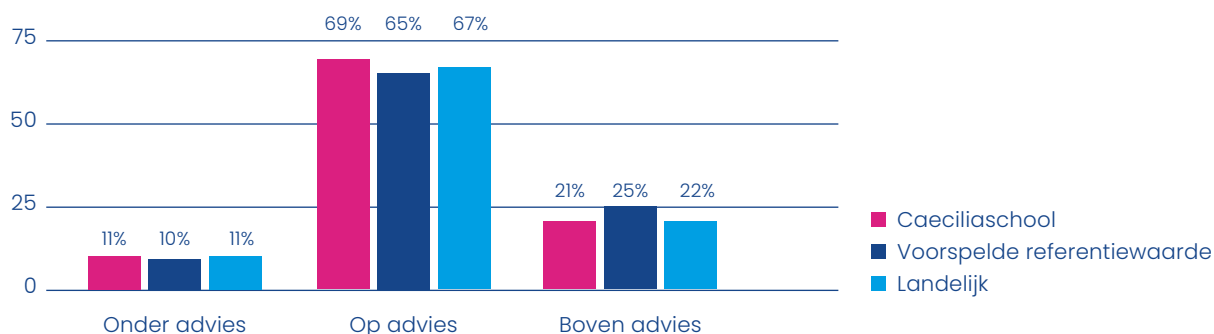
In onderstaand figuur kunt u zien hoe de verdeling van de schooladviezen de afgelopen drie jaar gemiddeld waren en hoe zich dat verhoudt tot het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde.



Figuur 4.2. Verdeling basisschooladviezen, op basis van de schooljaren 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022

Plaats in het voortgezet onderwijs na drie jaar

Onderstaand figuur maakt de onderwijsbestemming van onze oud-leerlingen inzichtelijk in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs. De eerste twee jaren worden vanwege de brugperiode buiten beschouwing gelaten.



Figuur 7.1. Percentage oud-leerlingen dat in het voortgezet onderwijs boven, op of onder het basisschooladvies zit, op basis van de uitstroomcohorten 2017-2018, 2018/2019 en 2019/2020

De gegevens laten zien dat 69% van onze leerlingen na drie jaar op het basisschooladvies zit. Dat is hoger dan het landelijke gemiddelde. Het percentage leerlingen dat onder het basisschooladvies zit, zit op het landelijk gemiddelde. Het percentage wat boven het basisschooladvies is, is lager dan het landelijke gemiddelde. We kunnen daaruit concluderen dat wij onze leerlingen realistisch en met vertrouwen in hun kunnen adviseren. Daar zijn we trots op.

Voor een passende verwijzing naar het V.O. kijken we met een team collega's (leerkrachten groep 7 en 8/I.B/MT) naar resultaten, werkhouding, persoonskenmerken, ambities, stimulerende en belemmerende factoren. Op die manier blijken we in staat te zijn een goede inschatting te maken van een passende vervolgopleiding.

2. SWOT-analyse

Dit hoofdstuk geeft inzicht in de huidige situatie van de Caeciliaschool.

Er is met de diverse geledingen gesproken over de sterktes en zwaktes van de school. Directie, team, ouders en leerlingen hebben input geleverd op basis waarvan is onderstaande SWOT-analyse gemaakt op drie thema's:

- Onderwijs
- Personeel
- Middelen

ONS ONDERWIJS	
Sterktes	Zwaktes
• pedagogisch klimaat • preventieve aanpak gedrag • visie onderwijs aan het jonge kind • intensievere samenwerking Partou • LEZEN: leescultuur, leesresultaten en leesmotivatie • inzet Sportivate • nieuwe methodes/methodieken als Staal, ZLKLS, BLINK, LOGO3000 • zorgvuldige aanmeldingsprocedure • Passende V.O.-adviezen • Focus op basisvaardigheden • Er is zicht op ontwikkeling • Vignet welbevinden • Bevordering gezond gedrag (waterdag, schoolfruit, beweegpauze) • Schoolbeloning • Plek voor iedereen	• verzuim beter in beeld • beter borgen/vasthouden wat goed gaat • reflecteren evalueren • leerlingen maken te weinig gebruik van naschools aanbod ABC • REK/WK-resultaten • kwaliteitskaarten updaten • doorgaande lijn tussen bouwen kan beter • beleid passende perspectieven • leerkrachten werken met Topdossier in (eigenaarschap) • gezamenlijke vieringen • doorstroom van 2 naar 3 • leerlingvolgsysteem kleuters • geen duidelijke visie op ICT • feedback geven aan leerlingen • compacten en verrijken • visie op burgerschap
Kansen	Bedreigingen
• meer/structurele inzet ICT • ontwikkeling tot kindcentrum • ouderbetrokkenheid • vakintegratie • wijkgerichte aanpak • samenwerking ABC (bijles op school?) • Rijke Schooldag: naschools aanbod aansluiten op onderwijsinhoud • meer gastlessen	• kansenongelijkheid neemt toe • taalachterstanden

ONS PERSONEEL

Sterktes	Zwaktes
• weinig verloop • stabiel team • collegialiteit is groot, samenwerkend team • visie op (gespreid) leiderschap • expertise in de school , o.a. bij vakspecialisten • lerende organisatie, PLG's • efficiënt vergaderen • begeleiding starters • clusterschoolopleider • communicatie open en transparant • doelgerichtheid • vervanging organiseren/regelen • betrokken leerkrachten • oplossingsgericht	• kritische vragen stellen • onderzoekende houding/onderzoeksmatig werken • bordsessies versterken met samen lessen ontwerpen • werkbezoeken door specialisten • feedback geven en ontvangen
Kansen	Bedreigingen
• Caeciliaschool staat goed bekend • opleidingsschool • gespreid leiderschap • samenwerking met ketenpartners • leernetwerken KPOA	• lerarentekort • invallen op de Caeciliaschool is vaak een uitdaging

ONZE MIDDELEN

Sterktes	Zwaktes
• uitnodigende entree, open keuken • rust in de school • schoolplein • binnenplein onderbouw • multifunctionele ruimtes • communicatie naar ouders sterk verbeterd • stabiel marktaandeel • veel belangstelling/goede naamsbekendheid • eigen ingang Partou, achterzijde	• lage ouderbetrokkenheid • klimaat in de klas niet (te warm of te koud) • geen teamkamer • weinig spreek/nevenruimtes • communicatielijnen • toiletten • kapstokken/gang rommelig
Kansen	Bedreigingen
• collectief beleid ICT	• problematiek rondom parkeren • verkeersveiligheid • hangjongeren, rotzooi op het plein • zwerfafval • vernielingen op het plein • corona

3. Terugblik en onze ambities

In dit hoofdstuk leest u een terug- en een vooruitblik.

De ambities voor de komende vier jaar zijn geformuleerd op basis van de SWOT-analyse, overlegmomenten in PLG's, evaluatiemomenten met het team, opbrengstenanalyses en de meeste recente ouder-, personeel- en leerlingpeilingen. De ambities zijn globaal omschreven. In de jaarplannen formuleren we de doelen SMART. De processen van de te behalen doelen zullen dynamisch zijn en liggen van tevoren niet volledig vast. In hoofdstuk 10 is een globaal plan van aanpak te lezen.

Gerealiseerde onderwijsopbrengsten afgelopen vier jaar

De referentieniveaus voor Nederlands en Rekenen-Wiskunde

Kijkend naar de referentieniveaus kunnen wij in zijn algemeenheid zeggen dat wij wat betreft het fundamenteel niveau (1F) boven het gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging en op de KPOA-ambitie scoren, daar zijn we heel tevreden over.

Wat betreft de streefniveaus zien we bij Lezen een stijgende trend. De laatste drie jaar scoren we boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare weging en boven de KPOA-ambitie.

Dat is anders voor Taalverzorging en Rekenen en Wiskunde. Voor Taalverzorging zien we een wisselende trend in de afgelopen drie jaar. Resultaten zijn gestegen sinds 2019, maar de scores in 2022 zijn wel weer lager dan in 2021. De komende schoolplanperiode verwachten we (weer) een stijgende trend vanwege de implementatie van Staal en Blink Lezen.

Voor Rekenen-Wiskunde constateren we een dalende trend op het streefniveau. Onze inschatting, gezien de prognoses is dat deze trend zich nog één jaar doorzet en dat vanaf 2024 de resultaten weer gaan stijgen. Rekenen en Wiskunde heeft onze aandacht qua schoolontwikkeling.

In het vorige schoolplan (2019-2023) hebben we voor alle vakken schoolambities vastgesteld en vastgelegd. Deze schoolnorm wordt behaald sinds 2019. Voor schoolplanperiode 2023-2027 zijn weer nieuwe, ambitieuze maar realistische doelen opgesteld.

De tabel hieronder laat de percentages zien op de referentieniveaus van 2018 t/m 2022. Deze worden afgeleid uit de resultaten van de Centrale Eindtoets. In 2020 is geen Centrale Eindtoets afgenomen i.v.m. COVID-19.

	2022	2021	2019	2018
Lezen 1F	100	97	98	98
Lezen 2F	80	80	74	62
Taalverzorging 1F	100	97	100	93
Taalverzorging 2F	57	70	49	36
Rekenen 1 F	97	87	93	93
Rekenen 1S	37	43	44	31

De eindtoets basisonderwijs

We zien tot en met 2022 een stijgende trend wat betreft de resultaten op de Centrale Eindtoets. In 2021 en 2022 hebben wij boven het landelijk gemiddelde gescoord. In 2023 is een lagere score behaald, maar passend bij de desbetreffende groep. Wij zijn trots op deze behaalde resultaten.

In 2020 is er (landelijk) geen Centrale Eindtoets afgenomen.

	Landelijk gemiddelde	Schoolscore Caeciliaschool
2023	534,9	533,9
2022	534,8	535,6
2021	534,5	535,7
2019	535,7	534,5
2018	534,9	530,9

Gerealiseerde schoolontwikkeling (verbetering en vernieuwing) in de afgelopen vier jaar

Terugkijkend op de vorige schoolplanperiode kunnen we stellen dat deze turbulent is geweest. Complexe vraagstukken voortkomend uit het lerarentekort en corona waren urgent en behoefden focus. Hierdoor zijn soms andere keuzes gemaakt en ambities veelal niet gerealiseerd. Samenvattend kan gesteld worden dat zicht op ontwikkeling en onderwijs aan het jonge kind (spelend en ontdekkend leren) en de taal/leesontwikkeling vooral focus hebben gehad. Bijna alle ontwikkelingen die gerealiseerd zijn de afgelopen vier jaar zijn hieraan gerelateerd.

Voorbeelden hiervan zijn;

- de verbouwing waarbij er een extra (16e) lokaal is gerealiseerd
- er is een visie onderwijs op het jonge kind beschreven
- het binnenplein voor spelend en ontdekkend leren t.b.v. groep 1 t/m 4
- de interne verhuizing: parallelgroepen 5 t/m 8 zijn gehuisvest in aan elkaar grenzende lokalen
- er is een nieuwe methode voor Taal en Spelling geïmplementeerd (Staal)
- Leeruniek (dashbord opbrengsten) is in gebruik genomen.

Op de volgende pagina vind u de infographic van het schoolplan 2019–2022.

MISSIE

Onze basisschool heeft de opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. (Onderwijsraad)

ONZE KENMERKEN ZIJN:

- Diversiteit
- Sociale veiligheid
- Focus op basisvaardigheden taal en rekenen
- Samenwerken
- Ontdekkend / Spelend leren
- Vieren van feesten en successen

KORTOM:

WIJ GEVEN LEREN KLEUR!



VISIE

Wij zorgen samen voor een veilig klimaat. Dat is voorwaardelijk voor kwalitatief goed onderwijs. Kenmerk daarvan is: ontdekkend leren. Dat bieden we vakoverstijgend aan om onze leerlingen op te leiden tot wereldwijze burgers.

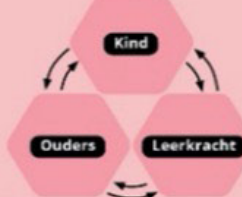
Elk kind heeft recht op persoonlijke aandacht. Dus zeggen wij: wij zien elke leerling zodat we kunnen aansluiten bij hun onderwijsbehoeften. Natuurlijk is de leraar de spil van dit proces. Wij hebben vertrouwen in haar professionaliteit en vakmanschap.

Wij werken graag samen met ouders (en andere betrokkenen) om onze leerlingen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling. Dat noemen we: educatief partnerschap. Voor ons is continue aandacht voor de verbetering van ons onderwijs vanzelfsprekend!



WIJ GEVEN LEREN KLEUR

Wij zorgen samen voor een veilig klimaat streven naar pedagogisch partnerschap met ouders en alle betrokkenen in en om de school stimuleren eigenaarschap en samenwerking bij leerlingen werken aan vakmanschap en professionaliteit van de leraar in samenwerking met elkaar



WIJ GEVEN LEREN KLEUR

Wij sluiten ons onderwijs aan op de behoeften van de leerling ontwikkelen de reken- en taalvaardigheid van leerlingen zo optimaal mogelijk geven, waar dat kan, les in samenhang (vakoverstijgend) zijn altijd in beweging en zoeken naar kansen om ons onderwijs te verbeteren



WIJ GEVEN LEREN KLEUR

Wij durven keuzes te maken vieren de katholieke feesten en staan open voor andere religies leiden leerlingen op tot wereldwijze burgers zijn trots op onze populatie zorgen dat iedereen wordt gezien en er mag zijn

DE LEERLING IN BEELD

WIJ OBSERVEREN, SIGNALEREN EN EVALUEREN OP DIT MANIEREN:

- Korte termijn**
terugkoppeling per vraag of les
- Middellange termijn**
terugkoppeling per blok
- Lange termijn**
twee methode-onafhankelijke toetsen in januari en juni

Wij zetten evaluaties in om te bepalen wat de nieuwe ontwikkelbehoeften van een leerling zijn. Dit doen wij op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Zo kunnen wij onze onderwijskwaliteit monitoren. Wij delen deze evaluaties met ouders zodat leerlingen de kracht van ons educatief partnerschap ook daadwerkelijk ervaren.



ONTWIKKELING VAN EEN PROFESSIONAL

Een starter heeft een vaste coach en begeleiding op maat. Hij is gericht op zijn eigen groep.

Een ervaren leraar is vakbekwaam en deelt zijn bijdrage op bouw- en schoolniveau.

Een vakbekwame leraar kan zich verder ontwikkelen tot excellente leraar of specialist. De leraar in deze fase is master geschoold en levert een school overstijgende bijdrage aan KPOA.

Leraren zijn eigenaar van hun eigen ontwikkel- en leerproces. Ze willen zich voortdurend professionaliseren en het leren van en met elkaar staat centraal.

Ondersteunend aan het loopbaanbeleid is een adaptieve gesprekskwaliteit. Elk twee jaar worden minimaal een ambitie-, functionerings- en beoordelingsgesprek gevoerd.

Starter
Fase 1 en 2

Ervaren
Fase 3

Specialist
Fase 4 en 5

DOELSTELLINGEN VOOR DE KOMENDE 4 JAAR

- Sociale veiligheid waarbij elk kind gezien wordt
- Goed reken- en taalonderwijs: Uitstroom op streefniveau
- Spelend en ontdekkend leren bij het jonge kind
- Vakoverstijgend onderwijs om toekomstgericht onderwijs vorm te geven
- Leerlingen actief betrekken bij hun eigen leerproces
- Formatieve evaluatie met bijpassende rapportage waarvan we de belangrijkste resultaten delen met ouders

VAKMANSCHAP VAN DE LERAAR

Wij zijn een enthousiast en professioneel team van medewerkers. Wij zijn nieuwsgierig en betrokken. Niet alleen bij onze eigen groep maar ook bij schoolbrede uitdagingen. Het vakmanschap van de leraar staat centraal. De leraar krijgt de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen en zijn vakmanschap te ontplooiën. Wij werken in gezamenlijkheid. Iedereen voelt zich verantwoordelijk en is betrokken bij de ontwikkeling van de kennis en kunde van het team en de school.

EEN CAECILIASCHOOL-MEDEWERKER HEEFT DE VOLGENDE KENMERKEN:

- | | | |
|--------------|--------------|---------------|
| Nieuwsgierig | Samenwerkend | Vakman |
| Authentiek | Inspirerend | Professioneel |
| Positief | Kritisch | Toegewijd |
| Lerend | Empatisch | Deelt kennis |
| | Duidelijk | |

De schoolleiding is in eerste instantie gericht op het begeleiden van leraren in de ontwikkeling van hun vakmanschap. Zo werken we samen aan beter onderwijs.



Vakmanschap leraar in de tijd
Ambitie | Collegiale consultatie
Fitte- en klassenbezoek
Co-teaching | Specialisten
Gericht op schoolniveau en eigen ontwikkeling lkr

KWALITEITS-CYCLUS

De school werkt volgens een cyclisch kwaliteitssysteem. Hierin staan kwaliteitskaarten centraal waarop helder geformuleerd staat wat de doelstelling is, welke verantwoordelijkheid een ieder draagt en op welke wijze het doel wordt geëvalueerd. Het systeem is zo opgebouwd dat het concreet, levend en inzichtelijk is voor het schoolteam.

SCHOOLPLAN 2019-2022

caeciliaschool



GEZONDE SCHOOL



KPOA

Onze ambities

De ambities worden gekoppeld aan de vier typen onderwijsdoelen, waarop ook hoofdstuk 5 is ingedeeld.

1. Kennisdoelen ('Learning to know').
2. Vaardigheidsdoelen ('Learning to do').
3. Pedagogische doelen ('Learning to live together').
4. Levensbeschouwelijke doelen ('Learning to be').

Ambities m.b.t. kennisdoelen

In de voorgaande schoolplanperiode is flink ingezet op zicht op ontwikkeling. Het instrument dat we hierbij hanteren is Leerunie. De leerkrachten zijn inmiddels goed in staat om het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de eigen groep. Op de Caeciliaschool ervaren we daarin de grenzen van het leerstofjaarklassensysteem.

De komende schoolplanperiode willen we expertise ontwikkelen om aan de hand van doorgaande leerlijnen meer groepsdoorbroken onderwijs te kunnen geven (flexibel groeperen en organiseren waar nodig).

Dat betekent concreet voor Nederlands:

- De methodiek van ZLKLS is geïntegreerd in alle groepen 1 t/m 4.
- Er is een schoolbrede, doorgaande leerlijn Woordenschat van peuters t/m groep 8
- er is een schoolbrede, doorgaande leerlijn Begrijpend Luisteren–Begrijpend Lezen voor groep 1 t/m 8.
- Leerkrachten hebben kennis van het aanbod in de schoolbibliotheek, waardoor zij leerlingen met verschillende leesniveaus en interesses kunnen adviseren bij het kiezen van een boek.

Dat betekent concreet voor het vakgebied Rekenen en Wiskunde:

- dat leerkrachten weten hoe zij in hun handelen sterke rekenaars kunnen bedienen;
- leerkrachten in de onderbouw weten hoe zij rekendoelen kunnen verankeren in de speelleeromgeving;
- leerkrachthandelen afgestemd is op schoolbrede afspraken m.b.t. eenduidige rekenstrategieën en rekentaal.

Dat betekent concreet voor het vakgebied Kunstzinnige vorming:

- Wij geven teken-, handvaardigheids-, theater- en muzieklessen. Onze ambitie is samenhang te creëren in expressieve vakken door dit te koppelen aan schoolbrede thema's. Er wordt een koppeling gemaakt met de thema's van Staal Taal, Kleuteruniversiteit, Blink W.O. en Blink Lezen.
- Minimaal één keer per jaar groepsdoorbrekende workshops met verschillende kunst-disciplines aan te bieden waar leerlingen zich voor in kunnen schrijven. Uit te breiden naar 2 keer per jaar.

Ambities m.b.t. vaardigheids- en pedagogische doelen

Burgerschap is een overkoepelend thema waar het gaat over vaardigheidsdoelen en pedagogische doelen. Burgerschap is voor de Caeciliaschool een zeer relevant thema. De school staat in een wijk waar armoede, kansen(on)gelijkheid, sociale cohesie en diversiteit actuele thema's zijn. School is een oefenplaats en een plek waar leerlingen op een veilige manier burgerschapsvaardigheden kunnen en moeten oefenen, tenslotte staat in onze missie dat wij onze leerlingen opleiden tot wereldwijze burgers. Alle scholen in het primair en voortgezet onderwijs zijn verplicht om hun visie op burgerschapsonderwijs expliciet te verwoorden en om te zetten naar een aanbod voor alle leerlingen van de school.

Dat betekent concreet:

Digitale geletterdheid is een onderdeel van Burgerschap. Het ontwikkelen van een visie en/of ontwikkelingslijn digitale geletterdheid wordt meegenomen bij het ontwikkelen van een visie op Burgerschap.

Op de Caeciliaschool werken op dit moment (2023-2024) leerlingen van groep 5 t/m 8 dagelijks op een laptop. Leerlingen maken oefenstof, onder andere met behulp van de educatieve software die aan de methode gekoppeld is. Ook wordt de laptop ingezet voor creatieve (schrijf-)opdrachten zoals bijvoorbeeld het maken van een muurkrant of poster ter afsluiting van een thema. Voor de groepen 5 /m 8 is er voor iedere leerling een device beschikbaar, voor de leerlingen van groep 3 en 4 is de verhouding 1:2. In de onderbouw worden (zeer beperkt) Ipads ingezet in de speelleeromgeving.

Ambities m.b.t. levensbeschouwelijke doelen

Wij geven leerlingen mee dat ze opgroeien in een pluriforme samenleving. Uitgangspunt hierbij is: ik ben oké, jij bent oké. Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijze.

Dat betekent concreet:

In de komende schoolplanperiode gaan wij onze expertise vergroten op het gebied van contextbewustonderwijs, wat recht doet aan diverse etnische, culturele en religieuze achtergronden met als doel dat alle leerlingen zich gezien voelen.

4. Ons onderwijs

4.1. Doelen, inhoud en onderwijsresultaten

In voorgaande hoofdstukken is de Caeciliaschool in kaart gebracht. In dit hoofdstuk leest u meer over onderwijsdoelen die we nastreven, op welke manier we ons onderwijs inrichten en welke methodieken we daarbij gebruiken.

Binnen onze school onderscheiden wij vier typen onderwijsdoelen:



Kennisdoelen ('Learning to know').



Vaardigheidsdoelen ('Learning to do').

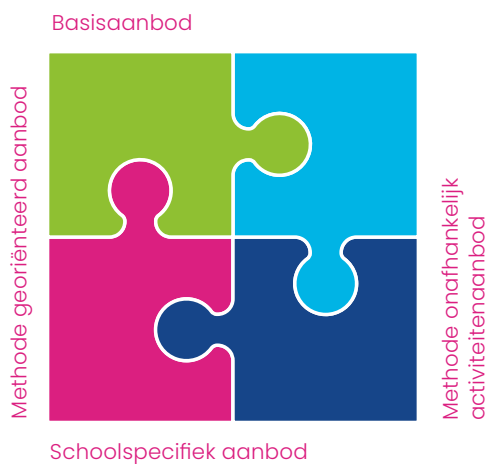


Pedagogische doelen ('Learning to live together').



Levensbeschouwelijke doelen ('Learning to be').

Deze doelen realiseren wij met ons basisaanbod en ons schoolspecifiek aanbod. Dit aanbod kan methode georiënteerd zijn of een methodeonafhankelijk activiteiten-aanbod betreffen.



Kennisdoelen ('Learning to know')

Onze kennisdoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vakvormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en Rekenen-Wiskunde.

Nederlands – de basis

Het taalonderwijs in onze school richt zich op de vier doeldomeinen: mondelinge taalvaardigheid (o.a. woordenschat), leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst (o.a. grammatica) en taalverzorging (o.a. spelling en interpunctie).

Om de wereld om ons heen zo goed mogelijk te begrijpen is het nodig om ons taal-leesonderwijs zo vorm te geven dat de leerlingen verschillende soorten teksten met begrip kunnen lezen. Onze school kent een leescultuur. Leesplezier vinden wij heel belangrijk. Dit is zichtbaar in de school. Er is een schoolbibliotheek aanwezig met een gevarieerd aanbod aan boeken, dat jaarlijks aangevuld wordt. Daarnaast worden er regelmatig leesbevorderende activiteiten georganiseerd, zowel schoolbreed als op groepsniveau, denk hierbij aan de Kinderboekenweek, Voorleeswedstrijd en Schrijver op school. De afgelopen jaren zijn onze leesopbrengsten sterk gestegen. Leerlingen maken meer leeskilometers, vergroten hun woordenschat en komen in aanraking met een grote diversiteit aan teksten. We streven ernaar dat leerlingen de school verlaten als gemotiveerde lezers met een zo hoog mogelijk niveau op technisch en begrijpend lezen.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn in de taalontwikkeling van leerlingen door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteitenaanbod in de groepen 1/2 en een beredeneerd methode georiënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8. Beredeneerde keuzes komen tot stand op basis van de cyclus voor Handelingsgericht Werken (HGW). Met name binnen het onderwijs aan jonge kinderen bevorderen wij de woordenschatontwikkeling en lezen via spelend en ontdekkend leren. Daarnaast werken wij middels de methode LOGO3000 op een gestructureerde manier aan woordenschatontwikkeling. Daarmee spelen we in op een geconstateerde onderwijsbehoefte van onze leerlingpopulatie.

Voor leerlingen met een VVE-indicatie is structurele samenwerking met peuterscholen van Partou.

Vanaf midden groep 3 maken we gebruik van de methode STAAL. Beiden zijn gebaseerd op de theorie van Verhallen. Zo leer je kinderen lezen en spellen (ZLKLS) is een preventie instructiemethodiek voor effectief spelling- en leesonderwijs. De methodiek is bedoeld als instructieles. Binnen deze instructieles staan oefeningen die direct met het lezen en spellen te maken hebben centraal. De methodiek kan bij iedere bestaande methode gebruikt worden en is geheel uitgewerkt in het spellingsdeel van Staal.

Spelling en grammatica bieden wij aan volgens de theorie van José Schraven. Wij gebruiken hiervoor de methode Staal. Door regelmatige herhaling leren de leerlingen goed spellen waarnaar zij dit toe kunnen passen in zelfgeschreven zinnen en teksten.

Gehanteerde methode

Groep 1/2	Groep 3	Groep 4	Groep 5 t/m 8
- ZLKLS - Bouw! - Close Reading	- VLL - ZLKLS - Bouw! - Vanaf januari: STAAL	- ZLKLS - Taal en Spelling: Staal - Close Reading	- Taal en Spelling: Staal - Begrijpend Lezen: Blink lezen
Woordenschat: LOGO 3000		Bouw!	

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod

(spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren):

Thema's, projecten en evenementen	Jaargroep	Mondelinge taalvaardigheid	Leesvaardigheid	Schrijfvaardigheid	Begrippenlijst en taalverzorging
Spreekbeurt/presentatie	Vanaf groep 5	Het doel van een spreekbeurt of presentatie is dat de leerling leert zelf informatie op te zoeken en te verwerken tot een beknopt en volledig verhaal en leert te spreken voor een groep.			
Boekbespreking	Vanaf groep 5	Het doel van de boekbespreking is dat de leerling het boek goed leest en begrijpt en hierover kan vertellen, waardoor andere leerlingen geïnspireerd worden.			
Letterboom	1/2	In de kleutergroepen wordt actief gewerkt aan letterkennis. In iedere groep is een letterboom aanwezig en per thema staan 2 letters centraal. Er worden woorden gemaakt met deze letter. Er worden voorwerpen gezocht met deze letter, die worden opgehangen in de letterboom.			
Begrijpend luisteren	1/2	Met begrijpend luisteren verbreden leerlingen door actief en doelgericht te luisteren naar een verhaal of informatieve presentatie hun kennis van de wereld en leren ze nieuwe woorden.			
Kinderboekenweek	1 t/m 8	Elke Kinderboekenweek wordt gehouden met een bepaald thema dat de leidraad vormt bij de organisatie van de activiteiten, denk hierbij aan een voorstelling, schrijver in de klas, voorleeswedstrijd			
School Bibliotheek	1 t/m 8	Wij hebben een "Bibliotheek op school". We zijn werken intensief samen met de "echte" bibliotheek. In de schoolbibliotheek hebben we een breed aanbod boeken die elk jaar aangevuld wordt. De leerlingen gaan standaard 1x in de week naar de bibliotheek.			
VVE	1/2/3	We besteden veel aandacht aan woordenschatontwikkeling in de groepen 1-2 en 3. We maken hiervoor gebruik van de methode LOGO 3000. Elke dag worden clusterkaarten/praatplaat aangeboden, deze hangen zichtbaar op in de klas. De woorden proberen we zoveel mogelijk te laten aansluiten bij het thema. Voor de leerlingen met een VVE-indicatie is er extra ondersteuning in de vorm van pré-teaching en herhaling. 2x in de week VVE ondersteuning in kleine groep voor groep 1-2 1x in de week VVE ondersteuning in kleine groep voor groep 3 - LOGO 3000 wordt thuis digitaal geoefend			

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

- 95% van de leerlingen behaalt bij de eindtoets voor lezen het 1F niveau
- 75% van de leerlingen behaalt het streefniveau 2F voor lezen

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

- 95% van de leerlingen behaalt bij de eindtoets het 1F niveau voor taalverzorging
- 50% van de leerlingen behaalt het streefniveau 2F voor taalverzorging

Rekenen en Wiskunde – de basis

Het rekenen-wiskundeonderwijs richt zich op de vier doeldomeinen: getallen, meten en meetkunde, verhoudingen en verbanden.

Schoolspecifiek: Hoe doen we dat?

Het rekenonderwijs op onze school moet voor alle leerlingen leiden tot functionele gecijferdheid. In het dagelijks leven is het nodig om goed om te gaan met cijfers en getallen. Daarbij streven we naar een optimale afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We maken daarbij gebruik van de methode Getal en Ruimte Jr. Tijdens de rekenlessen is er continu aandacht voor zowel de begripsvorming, het uitvoeren van de rekenhandeling en het evalueren. De rekenstrategieën worden eerst ingeoefend en daarna toegepast in een context. De leerkrachten stellen van alle leerlingen vast of ze de rekendoelen behalen. Leerkrachten zijn in staat om rekenproblematieken te herkennen en kunnen hulp bieden. De rekenspecialist kan ingeschakeld worden indien nodig. We werken bij rekenen met een onderwijsplan.

De komende vier jaar neemt de Caeciliaschool deel aan een Werkplaats Onderwijsonderzoek. Een Werkplaats Onderwijsonderzoek ontwikkelt op basis van een praktijkvraag uit de school nieuwe ideeën, handelingskennis en oplossingen door middel van praktijkgericht onderzoek. Een Werkplaats bestaat uit: een leerkracht als bruggenbouwer die de kar trekt en verbindingen legt tussen onderzoek en onderwijs binnen en buiten de school, enkele leerkrachten, een onderzoeker van een kennisinstelling die de onderzoeksactiviteiten ondersteunt, en waar mogelijk ook studenten en opleiders van de hogeschool of universiteit (WOU-website). De schoolleider helpt de Werkplaats onder meer bij verduurzaming van deze aanpak in de onderzoekscultuur van de school. Het eerste praktijkonderzoek wat we doen gaat over het rekenonderwijs voor sterke rekenaars bij ons op school. Onderzocht wordt hoe we sterke rekenaars op de Caeciliaschool beter kunnen uitdagen en bedienen. Welke interventies zijn nodig ter verbetering van het leerkrachthandelen?

Gehanteerde methode

Doeldomein	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Getallen	Methode: Getal en Ruimte Junior en doelen uit de leerlijn jonge kind (mijnkleutergroep). Rekendoelen worden geïntegreerd in de hoeken.		Methode: Getal en Ruimte Rekensprint en Rekensprint online					
Meten en meetkunde			Rekentijgers					
Verhoudingen			Meesterwerk					
Verbanden								

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod (spelend, ontdekkend, ontwerpend, onderzoekend leren)

Thema's, projecten en evenementen	Jaargroep	Getallen	Meten en meetkunde	Verhoudingen	Verbanden
Grote Rekendag	1 t/m 8	De Grote Rekendag is een jaarlijks terugkerende dag voor groep 1 t/m 8 die helemaal in het teken staat van rekenen. Een dag van onderzoekend en spelend leren. Leerlingen ervaren dat ze ook in het reken- wiskundeonderwijs op onderzoek kunnen uitgaan. De leerlingen ontdekken hoe leuk en nuttig het is om goed te kunnen rekenen.			

Als realistische norm voor onze leerlingpopulatie hanteren wij:

- 95% van de leerlingen behaalt bij de eindtoets voor rekenen-wiskunde het 1F niveau
- 40% van de leerlingen behaalt het streefniveau 1S

Engels – de basis

Het onderwijs in de Engelse taal richt zich vooral op mondelinge communicatie en het leren lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren leerlingen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Schoolspecifiek: Hoe doen we dat?

Muziek brengt leerlingen in beweging.

Popmuziek is de basis voor alle lessen in onze lesmethode Engels. Het helpt leerlingen een drempel over, zodat ze durven praten en schrijven in een nieuwe taal. De leerlingen oefenen op verschillende manieren met de nieuwe woorden en zinnen. Alle vaardigheden komen zo aan bod: luisteren, lezen, spreken, schrijven én zingen.

Het onderwijs in de Engelse taal start op onze school in groep 7.

Gehanteerde methode: Blink Engels

Doeldomein	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Mondelinge communicatie							Blink Engels is een complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert leerlingen!	
Lezen van eenvoudige teksten								
Schrijven veelvoorkomende woorden								
Opzoeken woordbetekenissen								

De realistische norm voor onze leerlingen formuleren wij als volgt:

- De TULE-doelen (kerndoelen) vormen voor onze methode de leidraad. Naast de TULE-doelen gebruikt Blink Engels ook de descriptoren uit het Europees Referentiekader (ERK). Het ERK is een vastgesteld Europees raamwerk van niveau-omschrijvingen voor moderne vreemde talen.
- Na afronding van de lessen in groep 7/8 hebben de leerlingen alle woorden uit de EIBO-lijst (Engels in het basisonderwijs) gehad en zijn alle kerndoelen verwerkt. De leerlingen stromen gemiddeld uit op A1 of A2 ERK niveau. Ons streven is om met 90% van de leerlingen minimaal A1 en A2 niveau te behalen.

Oriëntatie op jezelf en de wereld – de basis

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Wij realiseren een doorgaande ontwikkelingslijn voor leerlingen in oriëntatie op jezelf en de wereld door een beredeneerd methodeonafhankelijk activiteiten aanbod in de groepen 1/2 in de vorm van thematisch werken. Alle onderbouwgroepen werken aan de hand van een thema dat 6–7 weken duurt en waarop het onderwijsaanbod is afgestemd en de speel-leeromgeving in de groep en op het binnenplein is ingericht.

Er is een beredeneerd methodegeoriënteerd aanbod in de groepen 3 t/m 8. We gebruiken de activerende didactiek van Blink Wereld, waarbij leerlingen werken met de onderzoeks-cyclus. Daarbij draait het om de kennis en vaardigheden die leerlingen een stevige basis geven om hun plek in de wereld in te nemen.

Kunstzinnige oriëntatie – de basis

Cultuureducatie is onmisbaar en leidt tot vorming van vrije, creatieve geesten en stimuleert de nieuwsgierigheid. Structurele aandacht voor cultuureducatie op school maakt leerlingen bewust van hun mogelijkheden. Met behulp van kunstzinnige middelen zoals beeldende vorming, muziek (en beweging), drama, literatuur, media en dans, leren leerlingen hun gevoelens en ervaringen te uiten, te communiceren met anderen, creatief te denken en hun motorische vaardigheden te verbeteren. Cultuureducatie kan leerlingen die minder goed of anders leren meer zelfvertrouwen geven. Ervaringen opdoen, uitproberen, verbazen, het creatief proces bij creatieve vakken zijn belangrijker dan een beoordeling van goed of fout. Het evalueren/nabeschouwen van de creatieve lessen is dan ook een belangrijk onderdeel van de les.

Kortom: cultuureducatie draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind en kan zelfs leiden tot betere leerprestaties.

Wij, het team van de Caeciliaschool, vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld.

School specifiek: Hoe doen we dat?

Het cultuurbeleid van de Caeciliaschool richt zich op vier thema's.

Wij bieden diverse lesactiviteiten aan die:

1. een bron van plezier moeten zijn;
2. een onderzoekende houding stimuleren;
3. kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit;
4. leerlingen leren dit te begrijpen en waarderen.

Goed cultuuronderwijs is breed. De leerkrachten zorgen voor een divers aanbod. Daarbij kan gedacht worden aan kunstbeschouwing, muzieklessen, discussies over media en expressieve vorming. Bij goed cultuuronderwijs hoort ook de kennismaking met professionele kunstenaars. Wij werken nauw samen met de organisatie NEOS, die ons hierbij ondersteunt.

Ook leren de leerlingen van de Caeciliaschool enkele kunstzinnige vaardigheden:

- Materialen verkennen (kleur, ruimte, vorm, textuur en compositie) en de mogelijkheden van technieken verkennen bij het maken van tekeningen en ruimtelijke werkstukken;
- Toon en ritme herkennen en instrumenten leren gebruiken ter ondersteuning bij het zingen;
- Spelvaardigheid ontwikkelen en spelend leren dansen en bewegen;
- Leren reflecteren op eigen kunstzinnige uitingen en die van anderen (o.a. professionals).

Gehanteerde methodes

Doeldomein	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
54: Communiceren in beelden, taal, muziek, spel en beweging en kunstzinnige vaardigheden	Methodes: • Handvaardigheid: Laat maar zien • Muziek: 1,2,3 Zing • Theater: Drama online Aangevuld met : • Museum en cultureel erfgoed bezoek • Theatervoorstelling • Coaching/ gastlessen NEOS							
55: Reflecteren op kunstzinnige uitingen								
56: Kennis en waardering voor cultureel erfgoed								

Methodeonafhankelijk activiteiten aanbod

Schooljaar	Gastlessen Kunstdiscipline / Professionalisering Team
2021 - 2022	Media
2022- 2023	Theater
2023 - 2024	Beeldende vorming
2024 - 2025	Muziek

Bewegingsonderwijs – de basis

In ons onderwijs ontwikkelen leerlingen zich zintuiglijk en motorisch via spel en doelgerichte oefening. Ze leren de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden. Ze leren op een verantwoorde manier deel te nemen aan de omringende bewegingscultuur door ervaren en (durven) uitvoeren van de belangrijkste bewegings- en spelvormen. Ook leren zij samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen en afspraken te maken over het reguleren daarvan. De gymlessen voor groep 3 t/m 8 worden verzorgd door vakdocenten. Extra bewegingsactiviteit wordt gerealiseerd door onze ketenpartner Sportivate in de vorm van speel- en beweegpauze.

Handschrift – de basis

Een handschrift is iets heel persoonlijks en er is dus ook geen goed of fout. Op de Caecilia-school schrijven de leerlingen in blokschrift. Blokschrift is het schrift van losse letters en cijfers, dat eruitziet als de tekst die je nu leest. Het blokschrift is motorisch makkelijker aan te leren en sneller leesbaar. Het schrijven in blokschrift bestaat uit dezelfde bewegingen, omdat letters en cijfers veelal zijn opgebouwd uit cirkels en lijnen. Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen met het blokschrift op termijn leesbaarder blijven schrijven.

Vaardigheidsdoelen ('Learning to do')

Leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren. Zo besteden wij aandacht aan communiceren, creatief denken en handelen, digitale geletterdheid (incl. mediawijsheid), kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden en het eigen handelen sturen op basis van zelfdiscipline en reflectie.

De basis

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan vaardigheidsdoelen binnen de vakken sociaal-emotioneel-leren (SEL) en wereldoriëntatie in relatie met burgerschap. Dit doen we door het inzetten van Kwink en Blink Wereld.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor groep 1 t/m 8. Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie en de kracht van een veilige groep.

Blink Wereld ondersteunt ons in groep 3 t/m 8 met aanbod voor wereldoriëntatie waarbij kennis, vaardigheden én houding het uitgangspunt zijn. We leren de leerlingen om zelf na te denken, zelf de wereld om zich heen te ervaren en ontdekken. Zodat ze actief hun kennis vergroten.

Pedagogische doelen ('Learning to live together')

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsafspraken en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

De basis: ontwikkelingslijn Burgerschap

Op dit moment hebben wij nog geen vastgestelde ontwikkelingslijn voor Burgerschap. Wij bieden een breed spectrum van activiteiten aan die binnen de ontwikkelingslijn Burgerschap vallen. In 2023-2024 maken we een inventarisatie middels een instrument waardoor inzichtelijk wordt welk aanbod er in welke jaargroep is, zodat er overzicht ontstaat en wij zicht krijgen op welke domeinen van burgerschap nog aandacht behoeven. Op basis hiervan worden ambities geformuleerd in de jaarplannen.

Schoolspecifiek: Hoe doen we dat nu?

We vinden het belangrijk veel inspanning te verrichten om leerlingen te laten opgroeien tot wereldwijze burgers. Een belangrijke pijler binnen onze school is het sociaal-emotioneel leren (SEL). We gaan ervanuit, ondersteund door onderzoek (Kees van Overveld, 2019), dat het opleiden en begeleiden van alle leerlingen op sociaal-emotioneel gebied noodzakelijk is.

Leerlingen ontwikkelen gedurende de schoolloopbaan de volgende vijf competenties:

1. Besef hebben van jezelf
2. Besef hebben van de ander
3. Keuzes kunnen maken
4. Relaties kunnen hanteren
5. Zelfmanagement

De school biedt een activiteiten aanbod waarin leerlingen uitgedaagd worden verworven competenties toe te passen, zoals bijvoorbeeld door het inzetten van het schoolbelonings-systeem, of activiteiten tijdens de gouden en zilveren weken. Of de mogelijkheid zitting te nemen in onze actieve leerlingenraad.

We gebruiken de methode Kwink om leerlingen d.m.v. een leerlijn SEL steeds vaardiger te maken. Daarnaast zijn leerkrachten geschoold in de fases van groepsdynamica en de inzet van de gouden weken.

Kijkend naar de school als organisatie hanteren we de preventiepiramide (Johan Deklerck, 2011) om de verschillende interventies onder te brengen en te structureren. Zo hebben we duidelijk voor ogen welke interventie we wanneer gebruiken.

In het eerste preventieniveau zijn de schoolbrede afspraken m.b.t. fijn samenleven ondergebracht. Dit heeft een concrete uitwerking in drie gouden schoolafspraken (je zorgt goed voor jezelf, de ander en je omgeving) en de bijbehorende gedragsafspraken geldend voor alle betrokkenen in de school.



Deze gedragsverwachtingen zijn zichtbaar binnen de school in de algemene ruimtes. Daarnaast zetten we als preventieve interventie onze eigen complimentendienst in. Hiermee stimuleren we onze leerlingen om gewenst gedrag te laten zien aan de hand van onze schoolafspraken.

In het tweede preventieniveau is de methode Kwink terug te vinden. Hoger in de piramide zijn gerichte interventies als taakspel, inzet gedragsspecialist en SOVA training terug te vinden. Ook het curatieve deel van de piramide is helder beschreven in het visiedocument en kwaliteitskaart gedrag. In het curatieve gedeelte maken we onder andere gebruik van het stappenplan. Deze is bedoeld om de leerlingen samen met ouders en leerkracht eigenaar te maken van het verbeterproces.

Levensbeschouwelijke doelen ('Learning to be')

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit:

- dat zij mogen vertrouwen in zichzelf met alle talenten;
- mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten;
- mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen;
- mogen vertrouwen in de ander;
- een steun mogen zijn voor anderen;
- het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen);
- deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs)-gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij:
 - a. hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en;
 - b. hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen.

De basis

Levensbeschouwelijke vorming is een vast onderdeel van ons programma.

Eén keer per week besteden we aandacht aan levensbeschouwing, waarin de waarden en normen centraal staan vanuit de katholieke gedachte. We vinden het belangrijk om samen met de leerlingen in gesprek te gaan over levens(beschouwelijke) vragen.

Vanuit de vragen van leerlingen komen er veel onderwerpen aan bod, mede gezien onze diverse leerlingpopulatie. Vragen kunnen gaan over het geloof of geloofsovertuigingen maar ook over onderwerpen die betrekking hebben op de gevoelswereld van de leerlingen, zoals pijn, vriendschap, dood, stilte, vreugde en verdriet.

Op school vieren wij de katholieke feesten met elkaar. Iedereen die onze identiteit respecteert en deelneemt aan de activiteiten is welkom op de Caeciliaschool.

Wij geven leerlingen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: "ik ben oké en jij bent oké". Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, achtergrond, gewoonten en levenswijzen. Wij vinden het krachtig om daarbinnen vooral op zoek te gaan naar overeenkomsten. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.

4.2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Het onderwijsproces in onze school speelt in op de ontwikkeling en het leren van leerlingen in al hun diversiteit.

De ontwikkeling en het leren van leerlingen is geen logisch-lineair proces. Soms gaan leerlingen sprongen vooruit, soms een paar passen terug. Dit verschilt van kind tot kind. Leerkrachten proberen het onderwijsproces in onze school zo in te richten dat leerlingen optimaal profijt hebben zich te ontwikkelen en te leren.

Binnen onze school hebben wij daarover de volgende afspraken gemaakt:

1. Iedere leerkracht brengt periodiek in kaart wat de beginsituatie van de verschillende leerlingen bij de verschillende vak-/vormingsgebieden is, welke doelen haalbaar zijn voor welke leerlingen en welke instructiebehoefte zij hebben om deze doelen te bereiken. Dit gebeurt in onze school doordat leerkrachten voor de start van het nieuwe schooljaar een warme overdracht verzorgen en ontvangen. Hierbij worden stimulerende en belemmerende factoren van iedere leerling besproken. Op basis hiervan adviseert de vorige leerkracht de volgende leerkracht over de specifieke onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerling.
Met behulp van het dashboard Leeruniek monitort de leerkracht de leeropbrengsten van leerlingen. Op basis hiervan worden leerlingen ingedeeld in de juiste instructie-groepen voor de vakgebieden taal, rekenen, lezen en spelling.
2. Iedere leerkracht volgt de feitelijke ontwikkeling van leerlingen met behulp van de volgende observatiesystemen en gestandaardiseerde toetsen:
 - Met behulp van Mijn kleutergroep wordt de ontwikkeling van de kleuters geobserveerd en geregistreerd
 - In de groepen 3 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van de methodegebondentoetsen. Daarnaast nemen wij ook de volgende Citotoetsen af:
 - Cito Begrijpend Lezen (M4 t/m B8)
 - Taalverzorging (M3 t/m B8)
 - Rekenen/Wiskunde (M3 t/m B8)
 - AVI en DMT (adaptief)
 - Woordenschat (M3 t/m B8, 1x per jaar)
3. Iedere leerkracht signaleert op basis van observaties en toetsresultaten welke leerlingen welke doelen hebben gerealiseerd en welke leerlingen nog aanvullende instructie en oefening nodig hebben om de gestelde doelen te bereiken.
Dit gebeurt in onze school met behulp van het dashboard Leeruniek. Leeruniek is een centraal dashboard waar het overzicht staat van beschikbare onderwijsdata op school-, leerjaar-, groeps-, en leerlingniveau. Per vakgebied worden 2x per jaar de Citotoetsen geanalyseerd. Na het analyseren wordt er een nieuwe aanpak opgesteld voor de komende periode. Aan de hand van de analyse, groepsevaluatie en de groeps-bespreking worden alle leerlingen in de juiste (nieuwe) instructiegroep geplaatst.
4. Leerkrachten ondersteunen elkaar bij hun analyses om helder te krijgen welke aanvullende instructie en oefening nodig is om de doelen in de leerlijn te behalen. Dit gebeurt in onze school door collegiale consultatie, tijdens bordsessies en op studiedagen.

4.3. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Het onderwijsproces in onze school biedt de mogelijkheid voor extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Alle kinderen en jongeren hebben recht op onderwijs, als essentiële stap naar volwaardige en gelijkwaardige deelname aan de samenleving. Ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Toekomstbeeld is een inclusief onderwijssysteem, waarbij jongeren met en zonder een extra onderwijsondersteuning samen naar school gaan.

Door passend onderwijs te bieden, kunnen zo veel mogelijk leerlingen op de basisschool worden aangenomen of blijven. Leerlingen die het echt nodig hebben, kunnen nog steeds naar het speciaal onderwijs. Vanaf 1 augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht gekregen. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om elke leerling een goede onderwijsplek te bieden. Dat kan op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, of op een andere basisschool in de regio. Dit kan ook in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Om aan alle leerlingen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, werken wij samen met ons samenwerkingsverband (SWV) De Eem.

Basisondersteuning

Iedere leerling op de Caeciliaschool moet zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Soms heeft een leerling extra zorg of ondersteuning nodig, doordat de leerling de leerstof en/of het tempo niet aan kan, of bijvoorbeeld doordat een leerling juist meer of moeilijkere stof en/of een hoger tempo aan kan. Om te kunnen vaststellen of een leerling extra zorg nodig heeft, worden leerlingen regelmatig geobserveerd en getoetst. Uitgangspunt in onze basisondersteuning is dat de ondersteuning zoveel mogelijk in de groep moet plaatsvinden. In plaats van dat de specialist, onderwijsassistent of Remedial Teacher leerlingen uit de klas haalt, ondersteunen zij veelal in de klas, náást de leerkracht.

In onze school werken wij vanuit de zes basisbeloften van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning:

- Belofte 1** We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning
- Belofte 2** We realiseren een veilig pedagogisch klimaat
- Belofte 3** We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen
- Belofte 4** We monitoren de ontwikkeling van leerlingen
- Belofte 5** We werken samen met ouders en leerlingen
- Belofte 6** We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Extra ondersteuning

Wanneer basisondersteuning niet voldoende toereikend blijkt te zijn, wordt er door de leerkracht en Intern Begeleider in samenspraak met ouders nagedacht over extra ondersteuning.

Voorbeelden van extra ondersteuning die wij kunnen bieden op de Caeciliaschool zijn onder andere; VVE-aanbod (taalstimulering), SOVA-training, Ta(a)lentklas en de Familiekلاس.

Wij streven ernaar álle leerlingen een passende plek op onze school te bieden. We maken bij iedere aanmelding zorgvuldig de afweging of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarin ervaren wij natuurlijk ook wel eens onze grenzen.

Wij kijken of een leerling geplaatst kan worden volgens onderstaande criteria:

- Wij hebben de deskundigheid in huis om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Wij beschikken over voldoende materialen en voorzieningen die de leerling nodig heeft.
- Als er externe organisaties betrokken zijn bij de leerlingen, moet er samenwerking mogelijk zijn.

Wij hebben in ons schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke ondersteuning wij bieden, naast de basisondersteuning. Elk jaar evalueren wij met het team en de intern begeleiders ons schoolondersteuningsprofiel en monitoren wij het realiseren van onze ambities zoals we die geformuleerd hebben in ons schoolondersteuningsprofiel. (Het S.O.P. 2023 vindt u [hier](#)).

4.4. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om de onderwijsdoelen te realiseren.

De school regisseert het onderwijsproces binnen het vijf gelijke dagenmodel zodanig, dat het programma voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd, uitgevoerd onder de verantwoordelijkheid van bevoegde leerkrachten.

In onze school krijgt dit vorm door het hanteren van een duidelijk week- en dagrooster, waarin de onderwijstijd per vakgebied helder is aangegeven. We benutten de lestijd zo efficiënt mogelijk, doordat er in de groepen sprake is van goed klassenmanagement. In situaties waarin een groepsleerkracht uitvalt doen wij ons uiterste best een oplossing te vinden. Het primaire proces heeft voorrang, waarbij we de kwaliteit en continuïteit zoveel als mogelijk bewaken. Wij sturen niet graag leerlingen naar huis. Mocht er geen vervangende leerkracht beschikbaar zijn, vragen wij alleen in uitzonderlijke gevallen ouders hun kind één dag thuis te houden. Wanneer de dag erna weer geen vervangingsoplossing voor handen is, wordt een andere groep verzocht om een dag thuis te blijven. Op die manier kan die leerkracht ingezet worden in de groep waar dat nodig is en wordt lesuitval van meerdere dagen in één groep voorkomen.

Bij calamiteiten (bijv. grote epidemieën en pandemieën, acute lerarentekorten) schakelt de school over op onderwijs op afstand, waarbij de leerkracht online lessen verzorgt en interactie heeft met de leerlingen.

Aanhoudend schoolverzuim kan een serieuze bedreiging vormen voor de ontwikkeling van het kind. Om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten te voorkomen, monitoren wij verzuim nauwlettend. Als een leerling afwezig is op school zonder geldige reden, neemt de school contact op met ouders. We bespreken wat de reden van verzuim is, indien van toepassing denken we mee in een oplossing. Wanneer nodig, neemt school contact op met de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar bespreekt dan met school, ouders en leerling wat de oorzaak van verzuim is en wat nodig is om verder verzuim in de toekomst te voorkomen.

In het belang van de ontwikkeling van individuele leerlingen wijken wij soms – binnen de wettelijke kaders – beredeneerd af van de wettelijke onderwijstijd en/of onderwijslocatie, bijvoorbeeld voor Masterclass bovenbouwleerlingen.

4.5. Samenwerking

De school opereert in een sterk aan verandering onderhevige samenleving. Scholen hebben onder invloed van een veranderende besturingsfilosofie meer autonomie gekregen, gevolg hiervan is dat de verantwoordingsplicht groter is geworden. Er wordt meer en meer van de school verwacht horizontale verantwoording naar alle betrokken stakeholders af te leggen, zoals ouders.

Wij zien ouders als ervaringsdeskundige van de leerling, wij streven naar een intensieve samenwerking. Om dit te realiseren, voeren we veelvuldig het gesprek met ouders. We starten het schooljaar met een startgesprek waarbij zowel de leerling als de ouder aanwezig is. In november, februari en juni wordt wederom het gesprek gevoerd met de leerkracht over de ontwikkeling van de leerling. Als er tussendoor contactmomenten nodig zijn kan dit vanuit beide kanten worden geïnitieerd.

Maatschappelijke vraagstukken, die vaak te complex zijn om als autonome organisatie aan te pakken, komen in toenemende mate de school in. Denk aan zaken als; lerarentekort, kansengelijkheid en de beweging richting inclusief onderwijs.

De school maakt onderdeel uit van diverse meer-partijensamenwerkingen om op een constructieve manier om te gaan met complexe vraagstukken.

Sociale kaart

Er zijn veel verschillende samenwerkingsrelaties in de strategische omgeving van de school. Deze zijn in kaart gebracht in onze sociale kaart. We benoemen enkele meer-partijen-samenwerkingen die van belang zijn voor het realiseren van de maatschappelijke opdracht van de school.

- Samenwerkingsverband De EEM
- Samenwerking met Partou
- ABC Randenbroek
- Scholen in de buurt ('t Spectrum, PWA, Aloysiuschool)
- BAVO: samenwerkingsorgaan voor Basisonderwijs en Voortgezet Onderwijs.
- Diverse scholen voor voortgezet onderwijs in Amersfoort en omstreken.
- MetMaya (voorheen BSA)

De samenwerking met Partou

Per 1-8-2022 vormt de Caeciliaschool samen met Partou een kindcentrum en werken wij aan een doorgaande lijn van 2-13 jaar. De peuterschool van Partou en de kleutergroepen van de Caeciliaschool stemmen het aanbod op elkaar af door dezelfde thema's aan te bieden en deze thema's samen voor te bereiden. Ook maakt Partou, net als school, gebruik van LOGO3000 voor VVE.

Verschillende keren per week komen de peuters samen spelen met de kleuters van de Caeciliaschool op het binnenplein. Er worden met enige regelmaat ook andere activiteiten om samen te doen (bijvoorbeeld knutselen) georganiseerd. Op deze manier is er sprake van een duidelijke doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters.

ABC Randenbroek

Wij vinden het als school belangrijk om in verbinding te staan met onze wijk. We hebben daarom een voorzittersfunctie binnen ABC 'Randenbroek'. ABC Randenbroek is een samenwerkingsverband tussen de Prins Willem Alexanderschool, de Caeciliaschool, Indebuurt033 en de kinderopvang organisaties Partou, SKA, Bzzonder en Bos. De gemeente subsidieert deze samenwerking. ABC is in de loop der jaren uitgegroeid tot een netwerk van alle professionals in de wijk die betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen en de ondersteuning aan ouders/verzorgers. Niet alleen op school, maar ook in de kinderopvang, de ouderkamer, het buurthuis, op het plein in de buurt en thuis bij de gezinnen. Dit met als doel; de optimale ontwikkelingen van leerlingen en ouders in de wijk. Een ABC ontwikkelt extra activiteiten voor leerlingen, naast het reguliere onderwijsaanbod, zoals bijvoorbeeld sport of muziek. Dit gebeurt zowel onder als na schooltijd. Daarnaast biedt ABC ook cursussen aan voor ouders op het gebied van opvoeden.

De doelstelling van het ABC:

- Breed aanbod van voorzieningen voor kinderen van 0-13 jaar
- Hoogwaardige samenwerking tussen de partners
- Samenwerking met vele organisaties in de wijk
- Maatwerk per wijk, wijkgerichte aanpak
- Betrekken en ondersteunen van ouders
- Bevorderen van sociale cohesie
- Werken vanuit een gezamenlijke visie
- Werken vanuit een structurele aanpak
- Bewerkstelligen van heldere doorgaande ontwikkelingslijnen voor kinderen

Kortom: ABC Randenbroek geeft praktisch inhoud aan het motto: It takes a village to raise a child (Micha de Winter).

Afspraken

Op school hebben wij rondom de samenwerking met verschillende partners de volgende afspraken gemaakt:

- a. Wij bespreken met ouders/voogd(en) de voortgang in de ontwikkeling en het leren van leerlingen, tenzij dit niet in het belang is van het kind. De leerkracht is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- b. Wij realiseren een warme onderwijskundige overdracht van peuterschool/VVE naar groep 1/2. De VVE-specialist is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- c. Wij hanteren in het kader van de wettelijke zorgplicht het KPOA-protocol (mogelijke) leerlingenmobiliteit. De schoolleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- d. Wij schalen de leerlingenzorg op naar het niveau van het samenwerkingsverband zodra de behoefte aan specifieke (extra) ondersteuning ligt buiten het continuüm van zorg binnen de stichting. De Intern Begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.
- e. Wij schakelen het wijkteam in zodra de ontwikkeling en het leren van leerlingen wordt bedreigd door belemmeringen in de primaire opvoedingscontext. De Intern Begeleider is daartoe de eerst verantwoordelijke.

- f. De schoolleider neemt met spoed contact op met het college van bestuur indien de veiligheid van leerlingen en/of teamleden gevaar loopt, over genomen en te nemen (vervolg)stappen in het kader van het KPOA-veiligheidsprotocol en het protocol Schorsen en Verwijderen .
- g. Afstemming met gemeente en partners in het kader van de Uitvoeringsagenda Jeugd en Onderwijs/Lokaal Educatieve Agenda en Voor- en Vroegschoolse Educatie vindt in gezamenlijkheid namens alle KPOA-scholen plaats onder regie van het college van bestuur.

4.6. Pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen

De regie van het onderwijsproces op onze school ligt in handen van professioneel handelende leerkrachten. Leerkrachten in onze school hebben de taak het onderwijsproces zodanig te regisseren dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit vraagt erom dat zij pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen afstemmen op de groep én de individuele leerling.

Handeling Gericht Werken (HGW) is een belangrijke onderlegger voor ons onderwijs. Het helpt ons beter omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. HGW focust op schoolsucces voor alle leerlingen en draagt bij aan een professioneel en plezierig werkklimaat en een constructieve communicatie met collega's, leerlingen en ouders (Pameijer, 2017).

HGW is een planmatige en cyclische manier van werken. Een cyclisch proces van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Zo stemmen wij tijdig en gericht ons onderwijsaanbod af op ieders behoefte.

Op de Caeciliaschool wordt gewerkt volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Het uitgangspunt bij EDI is dat kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht onderwezen kunnen worden.

Om zicht te houden op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten worden werkbezoeken afgelegd door schoolleiding, intern begeleiders en/of specialisten. Indien nodig wordt gebruik gemaakt van kijkwijzers en observatiemodellen.

4.7. Toetsing, afsluiting en vervolgsucces

Toetsing en afsluiting van de schoolloopbaan van leerlingen vinden op onze school zorgvuldig plaats.

Onze school hanteert – net als alle andere KPOA-scholen – voor het meten van de leeropbrengsten voor taal en rekenen gestandaardiseerde toetsen gekoppeld aan een gemeenschappelijk leerlingvolgsysteem en een gemeenschappelijke centrale eindtoets¹. Met ingang van schooljaar 2023–2024 hanteren wij Cito Leerling in Beeld.

Wij rapporteren twee maal per schooljaar aan ouders/verzorgers over de ontwikkelings- en leerresultaten van de leerlingen.

¹ Hierdoor kunnen scholen met en van elkaar leren en kunnen eenvoudig gemeenschappelijke schoolontwikkelingsvraagstukken opgespoord worden op basis van vergelijkbare data. Het inwerken van nieuwe collega's binnen de school (mobiliteit) en binnen de stichting wordt zo ook eenvoudiger. Daarnaast kan het proces van interne en externe verantwoording gemakkelijker in gezamenlijkheid worden aangepakt.

Bij het wisselen van school door leerlingen volgen wij de onderwijskundige adviesprocedure zoals afgesproken in het samenwerkingsverband.

Binnen de procedure die wij volgen bij advisering over het vervolgonderwijs en heroverweging van het schooladvies hanteren wij de wettelijke kaders.

Bij de warme overdracht volgen wij de afspraken zoals vastgelegd in het bestuurlijk overleg PO-VO.

Om de kwaliteit van de adviesprocedure de komende jaren te bewaken volgen wij de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs om te kunnen vaststellen of de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school tenminste voldoet aan de verwachtingen zoals geformuleerd in het schooladvies. Wij doen dat door jaarlijks op IB/MT niveau en met onze bovenbouwleerkrachten de rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs te bespreken.

5. Ons schoolklimaat

In dit hoofdstuk beschrijven we ons schoolklimaat.

Wij creëren binnen onze school een sociaal, psychisch en fysiek veilige leeromgeving, die mede gekleurd is vanuit onze katholieke identiteit. We staan stil bij de begrippen veiligheid en pedagogisch klimaat.

Veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen, ouders en het team. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

In de samenwerking met ouders vinden wij het belangrijk dat de school open en laagdrempelig is. Wij doen ons best ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken in school. Dat doen we door gedurende het jaar informele contactmomenten te organiseren zoals een ontmoetingsmoment op het plein, inloopmomenten of koffieochtenden met IB/MT. Tweewekelijks verschijnt er een nieuwsbrief van school en tweewekelijks ontvangen ouders een update uit de groep. Natuurlijk zijn er situaties denkbaar waarin ouders en school van mening verschillen. Wij voeren altijd – maar vooral in dat soort situaties – graag het gesprek met ouders. Belangrijk uitgangspunt is dat ieders intentie goed is ook al zijn de inzichten soms verschillend.

Schoolleiding en leerkrachten bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen.

In het kader van het bewaken van veiligheid zijn de onderstaande zaken van belang:

- Met het vignet Gezonde school – sociale veiligheid en welbevinden – tonen wij onze kwaliteit aan. Deze kwaliteit willen we vasthouden.
- Schoolbrede afspraken (vastgelegd in visiedocument gedrag) zijn leidend in leerkracht-handelen.
- Jaarlijks nemen wij op school een leerlingenpeiling af onder leerlingen van groep 6 tot en met 8. Daarnaast nemen wij 1 keer in de twee jaar een quickscan en 1 keer in de vier jaar een risico-inventarisatie RI&E af.
- We gebruiken Kindbegrip (meetinstrument sociaal emotionele ontwikkeling). De resultaten worden gemonitord door IB en Gedragsspecialist.
- Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van veiligheidsbeleid zijn vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.
- Op onze school beschikken wij over een interne contactpersoon en een preventie-medewerker om het anti-pestbeleid te monitoren. Er zijn voor alle KPOA-scholen gezamenlijk twee externe contactpersonen.

Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren. Deze maatregelen liggen vast in het antipestbeleid zoals vastgelegd in het Visiedocument Gedrag en het protocol Schorsen en Verwijderen.

Pedagogisch klimaat

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert.

Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat.

Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij hebben daarbij gekozen voor de methode Kwink (zie learning to live together).

Binnen de school zijn de gedragsregels bekend en worden ze cyclisch besproken. Dit gebeurt met de leerlingen en teamleden binnen de groep en ouders worden geïnformeerd door middel van de Kwink-koelkastposter. We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen.

Op Caeciliaschool hebben we een drietal gouden afspraken vastgesteld die onze pedagogische grondhouding samenvatten:

- Wij zorgen goed voor onszelf
- Wij zorgen goed voor elkaar
- Wij zorgen goed voor onze omgeving

6. Ons personeel

Ons onderwijs staat of valt bij kwalitatief goed en kwantitatief voldoende personeel. Op beide terreinen spannen wij ons in. In dit hoofdstuk zetten wij uiteen hoe het personeelsbeleid op de Caeciliaschool wordt vorm gegeven.

Goed personeel – de basis

Om onze missie, gelijke kansen op schoolsucces voor alle leerlingen, te behalen zijn we kritisch op ons eigen handelen en denken we na over hoe het onderwijs op de Caecilia-school nog beter kan. De Caeciliaschool is een lerende organisatie, waarin het vanzelfsprekend is om je verder te ontwikkelen en om nauw samen te werken met collega's aan goed onderwijs.

De schoolleiding voert met alle teamleden een gesprekkencyclus (ambitiegesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek). Tijdens deze cyclus maken wij afspraken over professionalisering, taak- en functiedifferentiatie en mobiliteit op individueel niveau. Daarbij wegen wij steeds af wat de leerlingen nodig hebben en wat individuele teamleden aan (loopbaan) wensen hebben.

Naast de schoolleiding zorgen collega's onderling voor het ontwikkelen van kwaliteiten. Tijdens de bordsessies wordt over onderwijskundige onderwerpen gesproken. Door samen te reflecteren op de eigen onderwijspraktijk in de groep of in de bouw, samen lessen te ontwerpen of beleid te ontwikkelen wordt samen geleerd en gewerkt aan onderwijskwaliteit.

Voldoende personeel – de basis

De onderwijsarbeidsmarkt staat momenteel onder druk. Het wordt steeds lastiger om personeel te vinden en te behouden. Als school spelen wij een cruciale rol in het binden en boeien van onze (nieuwe) collega's. Wij zijn ambassadeur voor het werken bij KPOA door via onze communicatie een positieve bijdrage te leveren aan een goede beeldvorming m.b.t. werken in het onderwijs in de breedste zin van het woord.

Binnen de stichting dragen wij mede de verantwoordelijkheid voor het opleiden van nieuwe collega's, het begeleiden van starters en de verdere professionalisering van onze teamleden.

Hierin leven wij ons aandeel door het opleiden en begeleiden van studenten en nieuwe collega's een prominente plaats te geven in de school. De school is de plek waar we de aantrekkelijkheid van het lerarenberoep kunnen uitdragen en dat doen we met veel passie en plezier. Iedere nieuwe startende collega krijgt een maatje toegewezen die de starter ondersteunt, bovendien kan hij of zij zich de eerste jaren focussen op het lesgeven, doordat een nieuwe collega bewust minder schooltaken krijgt.

Elke jaar worden er op de Caeciliaschool meerdere studenten geplaatst. Wij benaderen onze studenten als collega's in opleiding. Zij worden beschouwd als teamleden en zijn van harte welkom op studiedagen, (ouder)gesprekken of vergadermomenten. Ook zijn er op de Caeciliaschool al meerdere keren zij-instromers opgeleid, de ervaring in een eerder werkveld die zij meebrengen is verrijkend.

Verder leveren wij een actieve bijdrage in de diverse leernetwerken van KPOA. De leernetwerken zijn dé plek om met en van elkaar te leren.

Personeelsinzet – de basis

Bij de personeelsinzet zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de totstandkoming van een goed werkverdelingsplan. De personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad gaat in gesprek met de schoolleiding over inhoud van het werkverdelingsplan. Op basis van deze input en hetgeen uit de gesprekkencyclus is voortgekomen, komt de schoolleiding met een voorstel waarin wensen, dilemma's en keuzes verwoord zijn. Vervolgens vindt afstemmings-overleg en besluitvorming over de formatieve inzet plaats. Bij de uiteindelijke keuzes speelt het belang van de leerlingen een doorslaggevende rol. Dit wil zeggen dat het onderwijs-leerproces te allen tijde doorgaat en de schoolontwikkeling niet stagneert.

Personeelszorg – de basis

Onze personeelszorg is erop gericht om het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk te continueren. Wij verwachten van elkaar als teamleden dat wij met elkaar de voorwaarden scheppen om gezond en met plezier naar het werk te gaan. Dit doen we door met elkaar een positief werkklimaat te realiseren.

Een positief werkklimaat betekent voor ons: werken op een plek waar ruimte is voor eigen initiatief, waar werkdruk in balans is en waar je invloed hebt op je taken. Een plek waar je kunt groeien, waar je wordt gewaardeerd en uitgedaagd. Als organisatie, leidinggevend en medewerkers zijn we daar samen verantwoordelijk voor. Wij dragen daarbij zorg voor elkaar op zowel professioneel als persoonlijk vlak.

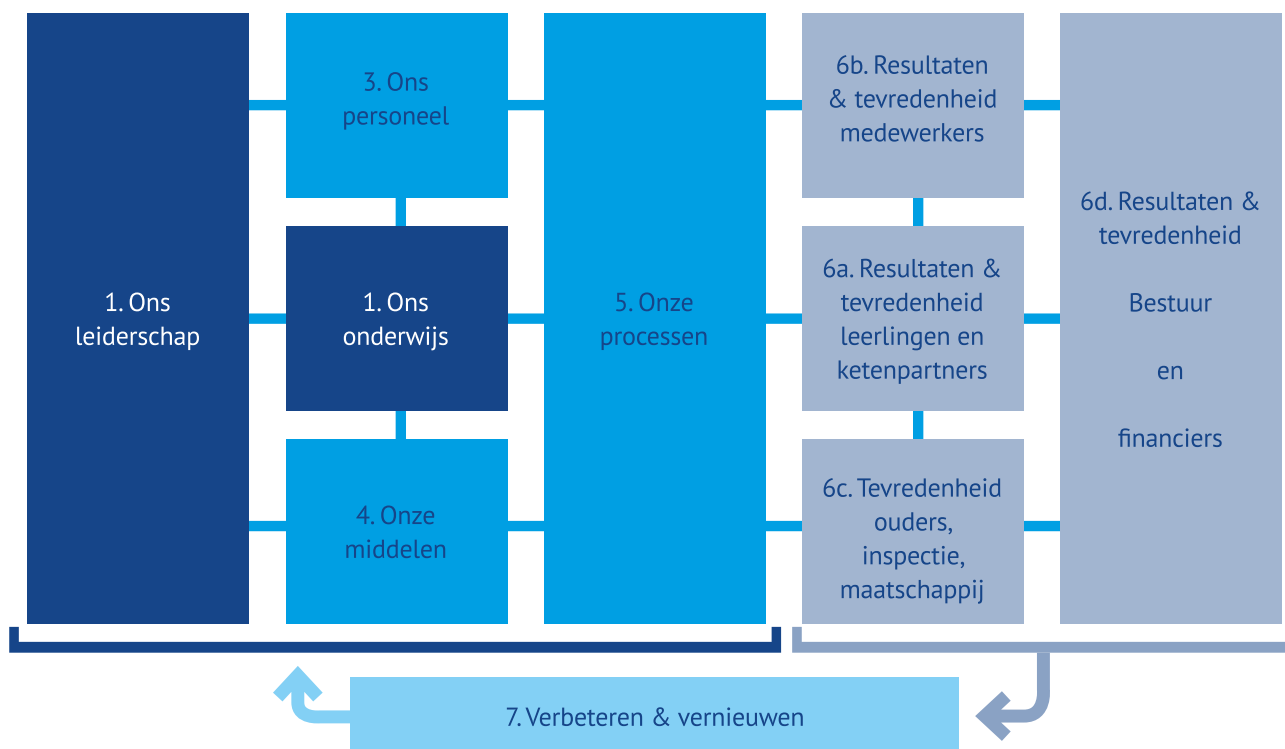
Wij beginnen de dag met een dagelijkse briefing, zodat iedereen op de hoogte is wat er op de agenda staat, wat er speelt op school en wie er wellicht gemist wordt en waarom. Een wekelijkse personeelsmemo draagt daar ook aan bij. We organiseren vijf of zes studiedagen per schooljaar, waarbij we met het hele team bij elkaar zijn. Eén studiedag is jaarlijks op locatie, waarbij voor de keuze van de locatie een inspirerende omgeving een belangrijke factor is. Ieder schooljaar begint en sluiten we af met een gezamenlijke moment om onze samenwerking te onderstrepen.

Wanneer we onverhoopt ziek worden, zorgen wij ervoor dat invallende collega's gemakkelijk in staat zijn de werkzaamheden tijdelijk over te nemen. Dit doen we door in eerste instantie een invaller positief en gastvrij te ontvangen. Er wordt op hem of haar gerekend, de collega wordt wegwijs gemaakt en ontvangt benodigde inloggegevens. In de meeste gevallen wordt gezorgd voor een duidelijk overdracht met plattegrond van de klas en planning.

Wanneer er sprake is van re-integratie zorgt het eigen regiemodel er voor dat de leerkracht in samenspraak met schoolleiding en bedrijfsarts op een goede manier de werkzaamheden oppakt, zodat leerlingen daar zo min mogelijk hinder van ondervinden.

7. Kwaliteitszorg

KPOA kent een cyclisch systeem voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model.



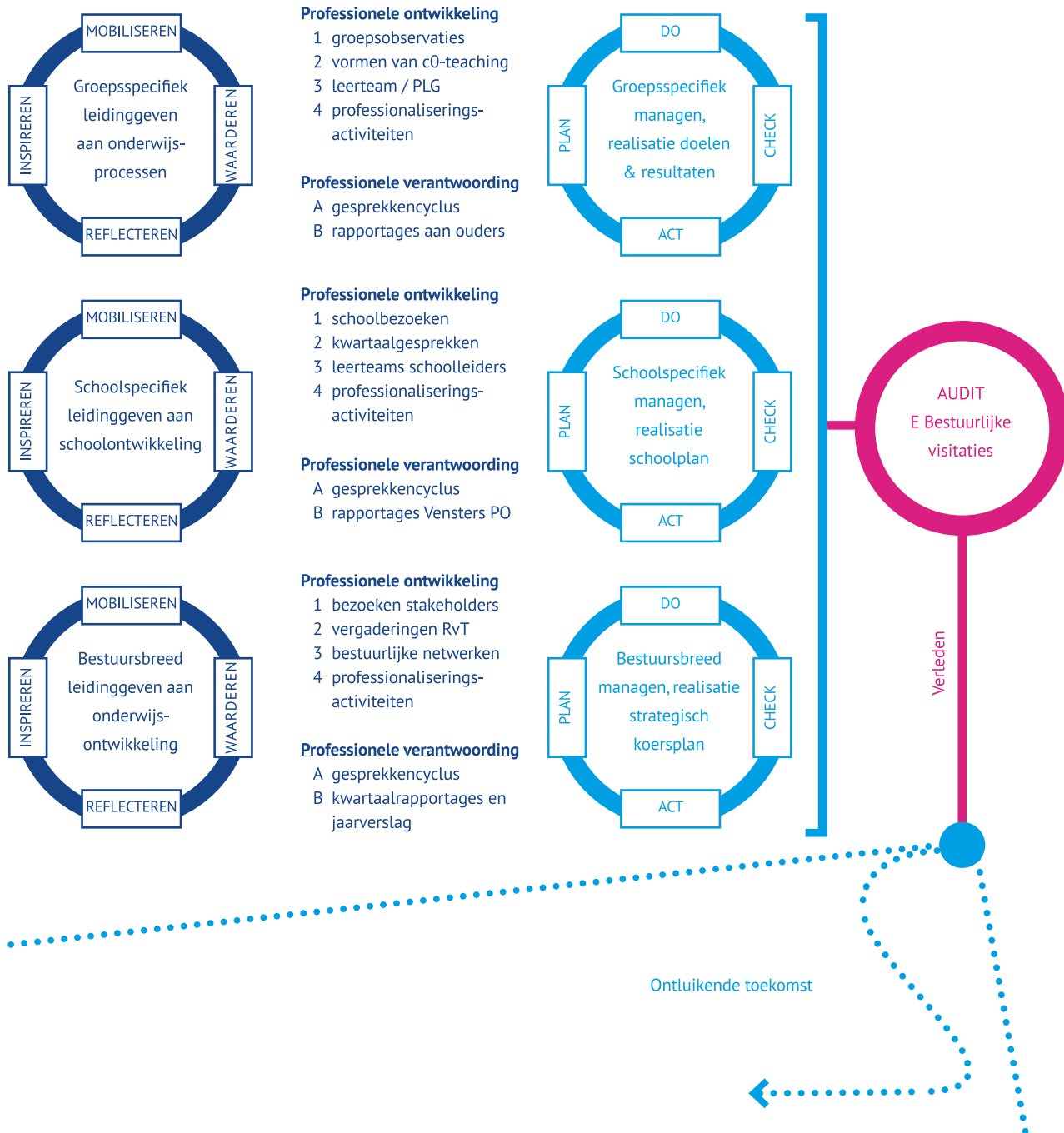
Onze kwaliteitszorg maakt deel uit van dit grotere geheel.

Ons schoolplan maakt deel uit van het dynamisch koersplan van alle KPOA-scholen. Ons schoolplan geeft vervolgens richting aan onze leerplannen op groepsniveau. Daar waar onze schoolleider erop toeziet dat de kwaliteit van het onderwijs in de groepen zich ontwikkelt, ziet het bestuur erop toe dat de schoolleiders hun werk goed doen. En steeds gericht op het verbeteren van het dagelijks werken met leerlingen in de groep: het primaire proces.

Zo bouwen we binnen KPOA een zorgvuldig systeem van professionele ontwikkeling en professionele verantwoording van kwaliteit van onderwijs.

Schoolspecifiek: Hoe doen we dat nu?

Op de Caeciliaschool werken we met PLG's. Een PLG is een gemeenschap van professionals om de cultuur van het onderwijssysteem (in de breedste zin van het woord) te veranderen, waarbij alle betrokkenen samenwerken en leren om een gemeenschappelijk doel te bereiken: het verbeteren van de motivatie en de leerprestaties van de leerlingen (Verbiest, 2008). Het startpunt van de PLG is gerelateerd aan de (school)ambities. In de kwaliteitskaarten of onderwijsplannen worden afspraken en werkwijze vastgelegd.



Op deze manier ontstaat er op alle niveaus binnen de stichting leiderschap en eigenaarschap voor het voortdurend verbeteren van ons onderwijs.

8. Leiderschap

In dit hoofdstuk staan we stil bij de verschillende niveaus van leiderschap:

- leiderschap van leerlingen
- leiderschap van leerkrachten
- leiderschap van de schoolleiding
- leiderschap van het college van bestuur

Deze worden achtereenvolgens per paragraaf beschreven.

Leiderschap van leerlingen

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich bewust zijn van hun eigen leerproces. Hoe krijgt dit gestalte? In kind- en kennismakingsgesprekken verkent de leerkracht wat de ontwikkelbehoefte van de individuele leerling is. Vragen die daarbij gesteld worden zijn: Wat kun jij al goed, wat vind je nog lastig? Wat zou je beter willen kunnen, wat hoop je dit jaar te leren? Waar kun je anderen bij helpen? Tijdens de lessen is er voor de leerlingen ruimte om op het eigen handelen te reflecteren en persoonlijke doelen te stellen voor het vervolg.

In de groepen 5, 6, 7 en 8 worden jaarlijks twee leerlingen gekozen die hun groep vertegenwoordigen in de leerlingenraad. De leerlingenraad spreekt jaarlijks zes keer, of vaker indien nodig, met leden van de schoolleiding over schoolgerelateerde zaken. Zij hebben een stem in besluiten die genomen moeten worden. Onderwerpen kunnen zowel door henzelf als de schoolleiding aangedragen worden. Ook wordt de leerlingenraad betrokken bij het vormgeven van de Open Dag.

Leiderschap van leerkrachten

Op groepsniveau is de leerkracht de regisseur van het onderwijs in de groep en verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. De leerkracht is verantwoordelijk voor een passend onderwijsaanbod binnen de groep. Zij doen voortdurend hun best om leerlingen zich te laten ontwikkelen en hen te laten leren. Zij ontwikkelen hierin hun professionaliteit door groepsobservaties, vormen van co-teaching en collegiale consultatie en het werken in professionele leergemeenschappen.

Leerkrachten leggen professionele verantwoording af aan hun leidinggevende en aan ouders. Hoe krijgt dit gestalte? Wanneer wij het hebben over leiderschap van de leerkrachten gaat het over het verantwoordelijkheid nemen om een actieve bijdrage te leveren aan het verzorgen van goed onderwijs op de Caeciliaschool. De bereidheid om de eigen expertise op het gebied van het leren en het lesgeven in te zetten en te willen verdiepen. We noemen dat ontwikkeling van persoonlijk leiderschap en professionaliteit/deskundigheid.

Vragen die daarbij gesteld worden zijn: Hoe kom jij in beweging, welke stappen zet jij uit jezelf? Hoe stel jij je eigen gedrag bij, zodat het effect heeft op de organisatie? Kortom hoe geef je leiding aan jezelf? Dit is een terugkerend onderwerp in de gesprekkencyclus.

Onze leerkrachten geven samen met de schoolleiding en intern begeleiders vorm aan het onderwijs op onze school. Er is sprake van een professionele cultuur van samen leren. De professionele ruimte van de leerkrachten wordt gestimuleerd om initiatieven te tonen of het voortouw te nemen in onderwijskundige ontwikkelingen. Op de Caeciliaschool werken we met vakspecialisten, op die manier spreiden we het leiderschap in de school. Met elkaar zoeken we naar kansen om ons onderwijs te verbeteren.

Leiderschap van de schoolleiding

Op de Caeciliaschool bestaat de schoolleiding uit een teamleider en schoolleider. De schoolleiding bevordert een professioneel lerende en onderzoekende cultuur binnen de school. De schoolleiding stimuleert nadrukkelijk gespreid leiderschap in de school. In navolging van Hartger Wassink (2018) wordt hier met gespreid leiderschap een manier van kijken bedoeld, die duidelijk maakt dat iedereen in de organisatie op een bepaald moment leiderschap kan tonen (Wassink, 2018).

Teamleden krijgen op basis van ervaring, expertise en affiniteit leiderschap toegekend en kunnen invloed uitoefenen. De school is een complexe organisatie waar veel ingewikkelde vraagstukken spelen. De schoolleiding doet er goed aan om kennis en expertise van het hele team te benutten, omdat de school op die manier beter in staat is goede oplossingen te bedenken.

Vanzelfsprekend blijft de schoolleider eindverantwoordelijk. Zij doet voortdurend haar best om teamleden de juiste dingen te laten doen en zich te laten ontwikkelen. Zij stelt zich daarbij lerend op tijdens schoolbezoeken van het college van bestuur, tijdens kwartaal-gesprekken op het bestuursbureau en in leerteams van schoolleiders. Zij legt professionele verantwoording af aan haar leidinggevende en publiekelijk via vensters PO.

Leiderschap van het college van bestuur

Op het niveau van de stichting ligt het leiderschap bij het college van bestuur. Het college van bestuur richt zich erop dat schoolleiders de juiste dingen doen en zich ontwikkelen. Zowel in hun rol als leidinggevende als door het vervullen van wettelijke en bestuurlijke taken (bijv. werkgeverschap), het realiseren van collectief beleid (bijv. loopbaanbeleid) en het afdekken van collectieve risico's (bijv. huisvesting). In hun rol stellen de bestuurders zich lerend op naar alle belanghebbenden in en om KPOA en bespreken tijdens bijeenkomsten met de Raad van Toezicht hun manier van werken. Daarnaast leren zij in bestuurlijke netwerken met en van andere bestuurders.

9. Onze middelen

De ontwikkeling en het leren van leerlingen krijgt binnen onze school concreet vorm aan de hand van leermiddelen in een rijk ingerichte leeromgeving. Om onze inhoudelijke ambities in de ontwikkeling van onze leerlingen waar te maken, gaan wij onze investeringen in leermiddelen en de leeromgeving – en daarmee onze afschrijvingslasten – de komende jaren richten op ons te realiseren ambities.

Onze middelen: financiën

Zowel het verkrijgen als het besteden van onze financiële middelen zijn primair gericht op het (kunnen) realiseren van onderwijsdoelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich in een passende en uitdagende omgeving ontwikkelen en dat de leermiddelen die we gebruiken aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We kijken kritisch naar wat nodig en wenselijk is. Aanschaf van leermiddelen vindt plaats conform de afschrijvingstermijnen. Op basis van onderzoek en behoefte wordt overgegaan tot deze aanschaf. Dit onderzoek wordt uitgevoerd in de PLG's veelal aangestuurd door een specialist.

Baten – De basis

De inkomsten hangen grotendeels samen met het leerlingenaantal van onze school. De komende jaren zullen de baten op grond van de ontwikkeling van de leerlingenaantallen zich als volgt ontwikkelen:

- 01-02-2024: 385 leerlingen
- 01-02-2025: 395 leerlingen
- 01-02-2026: 395 leerlingen

Voor een deel kunnen wij het leerlingenaantal niet beïnvloeden. Als de basisgeneratie terugloopt daalt namelijk automatisch het aantal leerlingen in het voedingsgebied. Prognoses laten een dip zien in het leerlingaantal voor 2024, dit heeft gevolgen voor de bekostiging van 2025. Hier is rekening mee gehouden in de begroting door personele krimp, welke middels natuurlijk verloop kan worden opgevangen. De verwachting is dat het leerlingaantal vanaf 2025 stagneert tot een kleine 400 leerlingen. De Caeciliaschool heeft een goede marktpositie in de wijk en streeft er naar deze te behouden c.q. te vergroten. Het imago van de school is goed en we doen er alles aan om dit in ieder geval te consolideren. Dat doen wij door zorgvuldige en positieve communicatie naar buiten, externe contacten te onderhouden maar bovenal door onze leerlingen, ouders en teamleden tevreden te houden door het realiseren van goed kwalitatief onderwijs.

Neveninkomsten worden beperkt verkregen door ruimtes in de school na schooltijd en in de weekenden te verhuren aan verschillende organisaties. We kiezen er voor om slechts beperkt gebruik te maken van sponsoring.

Lasten – De basis

De uitgaven van de school hangen grotendeels samen met de personeelsomvang. Grofweg 80% van de lasten zijn personeelslasten. Als de leerlingenaantallen en daarmee de baten teruglopen zullen wij moeten krimpen in formatieomvang. Dit betekent direct dat wij ons ook moeten gaan beperken in onze ambities. Bij stijgende leerlingenaantallen ontstaat op termijn juist financiële ruimte, met de mogelijkheid om meer ambities te kunnen realiseren.

10. Ons plan van aanpak voor de te realiseren ambities

Het realiseren van ambities vraagt vaak meer tijd dan je denkt, maar soms komen zaken ook in een stroomversnelling. Dit betekent dat wij nu niet voor vier jaar vastleggen wanneer we welke ambitie realiseren. We hebben er voor gekozen een globaal plan van aanpak te maken. De concrete uitwerking voor het realiseren van onze ambities staat in onze jaarplannen. Aan het eind van ieder schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd en op basis daarvan wordt het nieuwe jaarplan (voor het volgende schooljaar) gemaakt. We houden voor ogen dat het realiseren van het schoolplan een dynamisch proces is, om de goede dingen te doen en blijven doen is tijd en ruimte voor bijstelling nodig.

In onderstaand schema is omschreven welke onderdelen komende schoolplanperiode aan de orde komen en wat de ambitie is met betrekking tot deze onderdelen. Vervolgens valt te zien wie verantwoordelijk is voor de uitvoering en monitoring van de voortgang en wat daar voor nodig is. Het spreekt voor zich dat er aan de schoolleiding verantwoording wordt afgelegd en dat deze eindverantwoordelijk is. De ambities worden verder uitgewerkt in jaarplannen.

AMBITIES M.B.T. KENNISDOELEN			
Onderdeel	Ambitie	Verantwoordelijkheid	Middelen
Nederlands	De methodiek van ZLKLS is geïntegreerd in alle groepen 1 t/m 4.	• Leesspecialisten	• nieuwe leesmethode groep 3 • scholing • schoolbezoek (expertise van buitenaf) • collegiale consultatie
Nederlands	Er is een schoolbrede, doorgaande leerlijn Woordenschat van peuters t/m groep 8.	• VVE-specialist en PLG Woordenschat	• scholing naar behoefte • PLG woordenschat inrichten • overlegmomenten • mogelijk aanvullende leermiddelen
Nederlands	Er is een schoolbrede, doorgaande leerlijn Begrijpend Luisteren van tot Begrijpend Lezen voor groep 1 t/m 8.	• Leesspecialisten	• PLG inrichten • overlegmomenten • scholing naar behoefte
Nederlands	Leerkrachten hebben kennis van het aanbod in de schoolbibliotheek, waardoor zij leerlingen met verschillende leesniveaus en interesses kunnen adviseren bij het kiezen van een boek.	• Leesspecialisten	• expertise leesconsulent • studiedag
Rekenen en Wiskunde	Leerkrachten weten hoe zij in hun handelen sterke rekenaars kunnen bedienen.	• Rekenspecialist • Bruggenbouwer onderzoeks-werkplaats	• overlegmomenten onderzoeks-werkplaats • studiedag(delen) • bordperiode
Rekenen en Wiskunde	Leerkrachten in de onderbouw weten hoe zijn rekendoelen kunnen verankeren in de speelleeromgeving.	• Rekenspecialist • Specialist Jonge Kind	• bordperiode 2 2023-2024 • collegiale consultatie
Rekenen en Wiskunde	Leerkrachthandelen is afgestemd op schoolbrede afspraken m.b.t. eenduidige rekenstrategieën en rekentaal.	• Rekenspecialist	• collegiale consultatie • scholing naar behoefte

AMBITIES M.B.T. KENNISDOELEN			
Onderdeel	Ambitie	Verantwoordelijkheid	Middelen
Kunstzinnige vorming	Er is samenhang te in expressieve vakken door dit te koppelen aan schoolbrede thema's. Er wordt een koppeling gemaakt met de thema's van Staal Taal, Kleuteruniversiteit, Blink W.O. en Blink Lezen.	• Cultuurcoördinator	• overlegmomenten • collegiale consultatie • inspiratiemomenten • creatieve leermiddelen
Kunstzinnige vorming	Minimaal één keer per jaar worden groepsdoorbrekende workshops met verschillende kunstdisciplines aangeboden waar leerlingen zich voor in kunnen schrijven. (Uitbreiden naar 2 keer per jaar).	• Cultuurcoördinator	• overlegmomenten • betrekken leerlingenraad • creatieve leermiddelen
AMBITIES M.B.T. VAARDIGHEIDS-EN PEDAGOGISCHE DOELEN			
Onderdeel	Ambitie	Verantwoordelijkheid	Middelen
Burgerschap	De visie en het aanbod van burgerschap op de Caeciliaschool is beschreven in een doorgaande leerlijn.	• Schoolleiding	• Tweedaagse sept/okt 2024 • Bordsessies 24-25 • Instrument
Zicht op ontwikkeling	De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in de onderbouw (1/2) wordt gevolgd middels het instrument Mi-jnKleutergroep.	• Intern Begeleider • Specialist Jonge Kind	• Scholing • Studiedag • Collegiale consultatie
Zicht op ontwikkeling	De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in de groepen 3 t/m 8 wordt gevolgd middels Kindbegrip.	• Intern Begeleider • Gedragsspecialist	• Scholing leerkrachten • Studiedag
Zicht op ontwikkeling	Doelgericht beredeneerd werken aan niveaueverschillen	• Schoolleiding • Intern Begeleiders	• Scholing • Studiedag • Collegiale consultatie • Leermiddelen
AMBITIES M.B.T. LEVENSBESCHOUWELIJKE DOELEN			
Onderdeel	Ambitie	Verantwoordelijkheid	Middelen
Burgerschap	Contextbewustonderwijs realiseren.	• Schoolleiding	• Tweedaagse sept/okt 2024 • Instrument voor nulmeting



Caeciliaschool
Rossinistraat 1
3816 LZ Amersfoort

033-4790021
caeciliaschool@kpoa.nl
www.caeciliaschool.nl