

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

Caeciliaschool

20-12-2023

Desiree Sorgedrager

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

15ML

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

Caeciliaschool

Straatnaam

Rossinistraat

Huisnummer

1

Postcode

3816LZ

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 47 90 021

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Lizanne van den Heuvel

Intern begeleider 2

Klaartje Dijkgraaf

Directeur

Voornaam Directeur 1

Desiree

Achternaam Directeur 1

Sorgedrager

Email Directeur 1

caeciliaschool@kpoa.nl

Bestuur

Bestuursnaam

KPOA

Bestuursnummer

71488

Bovenschools Directeur

Winfried Roelofs

Website school

<https://caeciliaschool.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 3

Wijk

Randenbroek/Schuilenburg

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Bettie Prins

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Wij richten ons onderwijs in volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen wij op verschillende manieren differentiëren. Wij werken handelings- en opbrengstgericht. Handelingsgericht werken concretiseert goed onderwijs en effectieve leerlingbegeleiding. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft.

Wij werken samen met verschillende organisaties voor kinderopvang. Per 1-8-2022 vormt de Caeciliaschool samen met Partou een Kindcentrum en werken wij aan een doorgaande lijn van 2-13 jaar. De peuterschool van Partou en de kleutergroepen van de Caeciliaschool stemmen het aanbod op elkaar af door dezelfde thema's aan te bieden en deze thema's samen voor te bereiden. Ook maakt Partou, net als school, gebruik van LOGO3000 voor VVE. Op deze manier is er sprake van een duidelijke doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Onze school wordt bezocht door gemiddeld 400 leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Zij wonen in een groot gebied om de school heen. 70% van de leerlingen komt uit de wijk Randenbroek en 17% uit het naastgelegen Schuilenburg, 7% uit de wijk Kruiskamp en 6% uit de overige wijken. Het leerlingaantal van de school is licht stijgend. Onze leerlingen zijn verdeeld over 16 groepen. Ongeveer 43% van onze leerlingen heeft een migratieachtergrond. De leerlingen van de Caeciliaschool zijn met elkaar een mooie afspiegeling van de maatschappij. Wij zijn trots op onze diverse populatie.

Wij hebben onze schoolpopulatie helder in beeld, met een wegingsfactor van 30.4 en een hoog spreidingsgetal van 8, is de grootste uitdaging voor onze leerkrachten het omgaan met verschillen. De komende tijd/jaren willen wij ons gaan verdiepen en ontwikkelen in het werken met leerlijnen om nog beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Toegevoegde bestanden

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Rekenspecialist, Specialist Technisch Lezen en Spelling, Gedragsspecialist, RT-er, Specialist SOVA-training, VE-specialist. Gecertificeerde leerkracht Familieklas.

Meerbegaafdheidsspecialist en Specialist Begrijpend zijn in ontwikkeling.

Hoe worden de specialisten ingezet?

De specialisten zijn collega's uit het team die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald vakgebied, bijvoorbeeld gedrag, begrijpend lezen, of rekenen. Een specialist monitort de kwaliteit van het onderwijs op zijn of haar vakgebied, doet verbetervoorstellen aan directie en is kartrekker van de desbetreffende PLG. Binnen de PLG wordt gewerkt met een kwaliteitskaart, hierin staat beschreven aan welke doelen wordt gewerkt in relatie tot de schoolontwikkeling. De specialist is procesbewaker. Daarnaast kunnen de collega's de expertise inwinnen van de specialist wanneer zij met een hulpvraag zitten (collegiale consultatie).

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

08-11-2022

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

Vierjaarlijks onderzoek bestuur 2.pdf

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

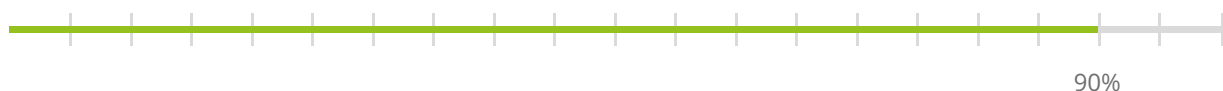
Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



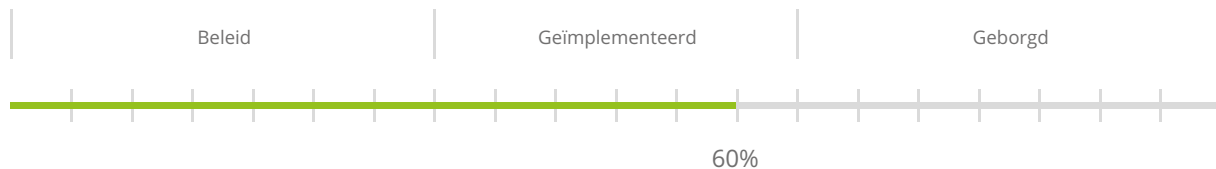
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☒ Anders, namelijk

Specialisten en Teamleider

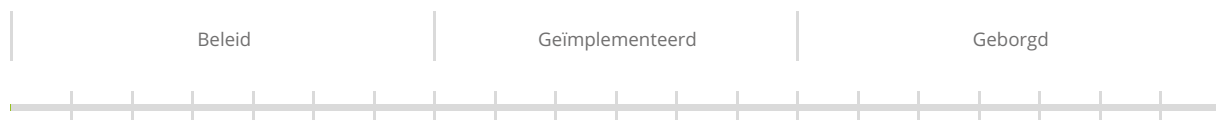
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



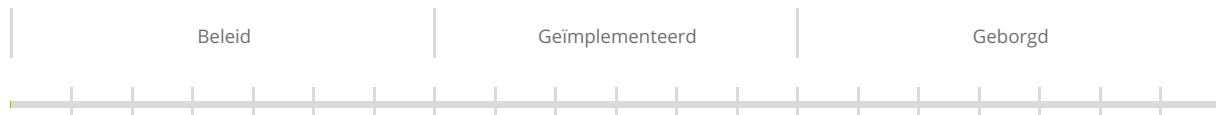
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☐ Ja
☒ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☐ Ja
☒ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

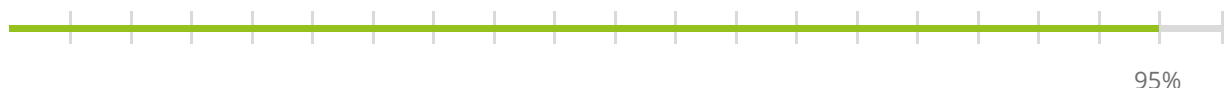


De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☐ Ja
☒ Nee

Ons team telt 2 zij-instromers, 1 versneld voor de klas collega en 1 flexibele deeltijd collega. Wij zijn een opleidingsschool en vinden het belangrijk de collega's samen met de PABO op te leiden. Deze collega's krijgen extra begeleiding.

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



10

De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



90%

De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



90%

Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



95%

De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



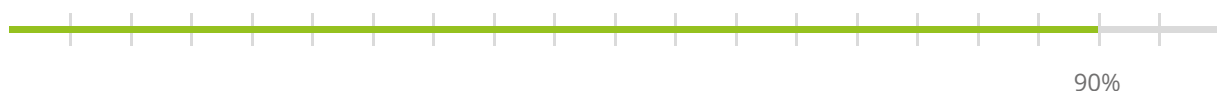
De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

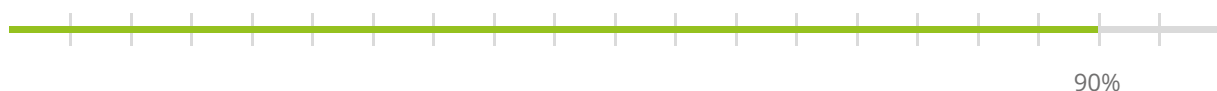


Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

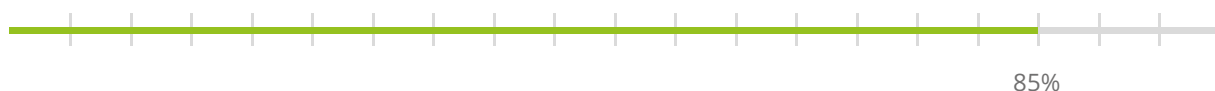


De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

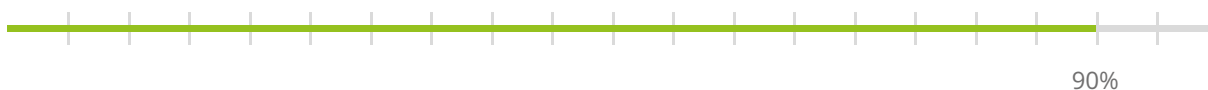
- ☒ Ja
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



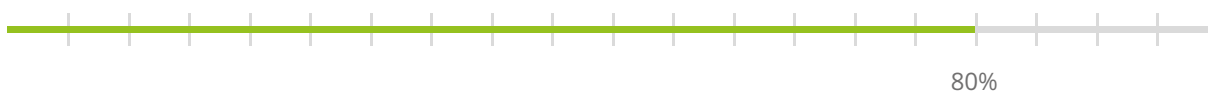
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



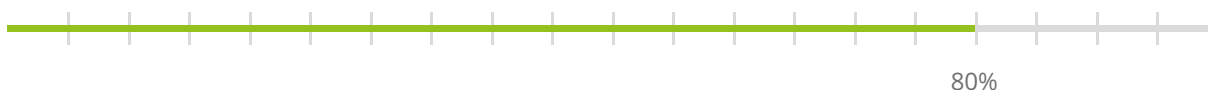
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is met name voor IB en MT een partner voor advies en samenwerking. De leerkrachten zijn minder bekend met de expertise van het wijkteam. Wij hebben de ambitie om deze samenwerking te versterken door op een koffieochtend iemand uit te nodigen van het wijkteam. Zo hebben leerkrachten en ouders de mogelijkheid om op een laagdrempelige manier in gesprek te gaan met het wijkteam.

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

- ☐ Ja
☐ Nee
☒ Deels

De expertise binnen collega-scholen in de wijk is vooral bekend bij IB en MT (en ook beperkt).

Het is een ambitie van het ABC waarin wij participeren om hier meer zicht op te krijgen.

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

De Familieklas

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Extra ondersteuning kunnen gebruiken op het gebied van de executieve functies. Executieve functies zijn regelfuncties van de hersenen die belangrijk zijn om doelgericht problemen op te lossen, zoals concentreren, zelfstandig werken en impulscontrole (eerst nadenken voordat je wat doet). De Familieklas brengt drie pijlers bij elkaar: het kind, de ouders en de school. In de Familieklas bootsen we een klassensituatie na. Ouders krijgen meer inzicht in het onderwijs van hun zoon/ dochter. We gaan samen op zoek naar de mogelijkheden van kinderen.

Deskundigheid

Familieklasleerkracht

Aandacht en tijd

12 weken één ochtend in de week. Er wordt jaarlijks één keer een familieklas georganiseerd.

Voorzieningen

Ruimte in de school onder begeleiding van de familieklasleerkracht. De ouderbegeleider begeleidt de ouders.

Gebouw

De leerlingen kunnen op school blijven

Samenwerking

Samenwerkingsverband, deskundige familieklas.

Aanpak 02

Kernwoord

Plusklas

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

een hoge cognitieve en/of creatieve intelligentie laten zien en meer nodig hebben dan enkel compacten en verrijken in de klas.

Deskundigheid

De plusklas wordt georganiseerd door de plusklasleerkracht.

Aandacht en tijd

Er is aanbod voor alle leerlingen van de Caeciliaschool met een HB-profiel. Wekelijks is er een uur (ob), of 1.5 uur (bb) een plusklasmoment. Vanaf groep 4 werken deze leerlingen ook in de klas aan de verwerking van de plusklas.

Voorzieningen

In de plusklas wordt expliciet aandacht besteed aan leren leren, executieve functies, groeimindset, meta-cognitieve vaardigheden, (leren) onderzoekend leren, het verbreden van interessegebieden, contacten met peers(gelijkgestemden) en wordt er een beroep gedaan op/geoefend met analytische, creatieve en praktische vaardigheden.

Gebouw

De plusklas vindt plaats in ons eigen schoolgebouw.

Samenwerking

Leernetwerk KPOA

Aanpak 03

Kernwoord

VVE

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

een taalachterstand of een achterstand in de sociale ontwikkeling hebben. Een VVE-indicatie wordt afgegeven door de Gemeente.

Deskundigheid

VVE-specialist.

Aandacht en tijd

VVE-leerlingen krijgen wekelijks 2 à 3 keer in de week 15min pré-teaching.

Voorzieningen

Tijdens VVE worden de leerlingen in kleine groepjes door pré-teaching alvast voorbereid op het woordenschataanbod in de klas. We maken hierbij gebruik van het programma Logo3000. Ook de ouders worden bij het woorden leren betrokken; wat de kinderen leren met Logo3000 op school, wordt thuis nog eens extra geoefend. Ook organiseren wij ouderbijeenkomsten in het kader van "VVE praat je mee?".

Gebouw

VVE vindt plaats in het eigen schoolgebouw.

Samenwerking

We werken samen met de peuterschool van Partou. We hebben dezelfde aanpak en werken met dezelfde thema's.

Aanpak 04

Kernwoord

SOVA-training

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

sociaal nog niet zo vaardig zijn en hierdoor problemen ervaren in de dagelijkse omgang met andere leerlingen of docenten. Dit kan betekenen dat leerlingen erg verlegen zijn, geen nee durven te zeggen, veel ruzie hebben of zich bijvoorbeeld terugtrekken uit sociale situaties.

Deskundigheid

De training wordt verzorgd door de opgeleid SOVA-trainer.

Aandacht en tijd

De SoVa-training bestaat uit 10 bijeenkomsten van een uur. De laatste bijeenkomst is de diploma-uitreiking. Er wordt één keer per schooljaar een SoVa-training georganiseerd.

Voorzieningen

Er wordt o.a. geoefend met:

Basisemoties, Kennis maken, Nee zeggen, Iets vragen, Een praatje maken, Een compliment geven, Andere gevoelens

Samen spelen, Wat is pesten en hoe ga ik ermee om?, Luisteren, Omgaan met kritiek, Elkaars kwaliteiten herkennen en benoemen. Er worden sociale vaardigheidsspellen ingezet.

Gebouw

De SoVa-training vindt in ons schoolgebouw plaats.

Samenwerking

De training heeft als basis de werkwijze van Goldstein. De Goldstein skills worden aangeleerd via de hoofdelementen: modelling, gedragsoefening, sociale bekrachtiging, transfer training.

Aanpak 05

Kernwoord

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

die de leerpotentie hebben om naar vmbo-TL of havo/vwo door te kunnen stromen, maar gehinderd worden door hun taalvaardigheden. Deze leerlingen scoren vaak gemiddeld of onder gemiddeld op Cito-toetsen voor begrijpend lezen en woordenschat. Daardoor hebben zij moeite om op vmbo-TL of havo/vwo-niveau te werken. In de Ta(a)lentklas wordt gewerkt aan het vergroten van de taalvaardigheden en studievvaardigheden.

Deskundigheid

De Ta(a)lentklas wordt vorm gegeven door een collegiale met veel affiniteit en expertise op het gebied van lezen.

Aandacht en tijd

De leerlingen van de Ta(a)lentklas krijgen wekelijks 2 uur extra onderwijstijd.

Voorzieningen

Het programma van de Taalentklas groep 7 en 8 is gebaseerd op de aanpak van de Brede School Academie Utrecht. Uitgangspunt is interactief taalonderwijs, waarbij leerlingen taal gebruiken op sociaal, betekenisvol en strategisch niveau. De aanpak is aangepast aan de Amersfoortse situatie. Leerlingen van de Taalentklas krijgen twee uren per week extra onderwijstijd. Leerlingen krijgen les in leer- en leesstrategieën. Er wordt gewerkt met academische en coöperatieve werkvormen waardoor een actieve werkhouding bij leerlingen wordt gestimuleerd.

Gebouw

De Ta(a)lentklas vindt plaats in een lokaal van de bovenbouw.

Samenwerking

Sardes (advisering en scholing)

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

onze diverse populatie, wij zijn een afspiegeling van de maatschappij. Wij stemmen ons aanbod af op de onderwijsbehoeften van onze populatie; VVE, vignet welbevinden, plusklas, Ta(a)lentklas, familieklas zijn daar mooie voorbeelden van. Er is kennis en expertise op deze diverse deelgebieden; b.v. een gedragsspecialist en een VVE-coördinator. In de klassen worden kwalitatief goede instructies gegeven volgens het EDI-model, een klimaat wat gericht is op leren is zichtbaar in de groepen en vinden wij belangrijk op de Caeciliaschool. Wij zijn trots op de behaalde onderwijsresultaten, doordat wij goed zicht hebben op ontwikkeling (Leeruniek) hebben wij geleerd om ons onderwijs goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften en tegelijkertijd hoge verwachtingen te hebben.

Als team voelen wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen. Wij zijn er trots op dat we het samen doen en leren van en met elkaar. We zijn kritisch op eigen handelen en altijd gericht op hoe het nog beter kan.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Door de inzet van de arrangementen hebben wij onze kennis uitgebreid op het gebied van een TOS, hoogbegaafdheid en het inzetten van verschillende rekenstrategieën. Vooral op het stuk hoogbegaafdheid hebben wij een mooie samenwerking kunnen ontwikkelen tussen de ingezette specialist en het team. Mede hierdoor is het HB protocol herschreven en is het team meegenomen tijdens een studiedag over hoogbegaafdheid.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Onze opbrengsten op referentieniveaus 1S voor rekenen willen wij verhogen. Dat gaan we bereiken we door ons meer te focussen op de onderwijsbehoeften van de middenmoot van de groep en onze basisaanpak daarop te richten. Daarnaast nemen wij deel aan de werkplaats onderwijsonderzoek om te onderzoeken waarop dit stuk verbetering nodig is.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- onderwijsondersteunend gedrag van ouders vergroten
- informeel contact met ouders vergroten.
- ontwikkelen protocol rekenproblemen en dyscalculie
- ontwikkelen protocol aangepaste leerlijnen
- updaten protocol dyslexie
- de leerkrachten voeren jaarlijks met elke leerling een kindgesprek
- Coöperatieve werkvormen en formatief evalueren herhalen bij de leerkrachten.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Wij hebben geen of weinig expertise op het gebied van:

- Leerlingen met een IQ beneden de 80 waarbij wij niet meer kunnen aansluiten op de ontwikkelingsbehoeften.
- Leerlingen met een IQ boven de 135 met gedragsproblemen
- Leerlingen met externaliserend gedrag waarbij de veiligheid van de leerling zelf, of de veiligheid van de andere leerlingen en personeel in het gedrang komt.
- Medisch handelen, waarvoor de wet BIG (Beroepen Individuele Gezondheidszorg) geldt.
- Leerlingen die doof zijn, waarvoor een indicatie cluster 2 geldt
- Leerlingen die blind zijn, waarvoor een indicatie cluster 1 geldt.
- Leerlingen met een psychische stoornis, waarvoor het speciaal onderwijs passend is.

Past het kind niet binnen het niveau van de basisondersteuning, dan doet de school een aanvraag voor een Onderwijs Ondersteunings Arrangement bij het Samenwerkingsverband. Wanneer een arrangement wordt toegekend en ingezet wordt deze geëvalueerd; er wordt bekeken of we voldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind en of dit tot voldoende resultaat heeft geleid. Hierbij staat het belang van alle leerlingen voorop. Wanneer school constateert dat er onvoldoende hulp kan worden geboden, wordt een T.L.V. (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd, waarmee passend onderwijs gerealiseerd kan worden op een andere reguliere school, in het SBO of in het SO.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG