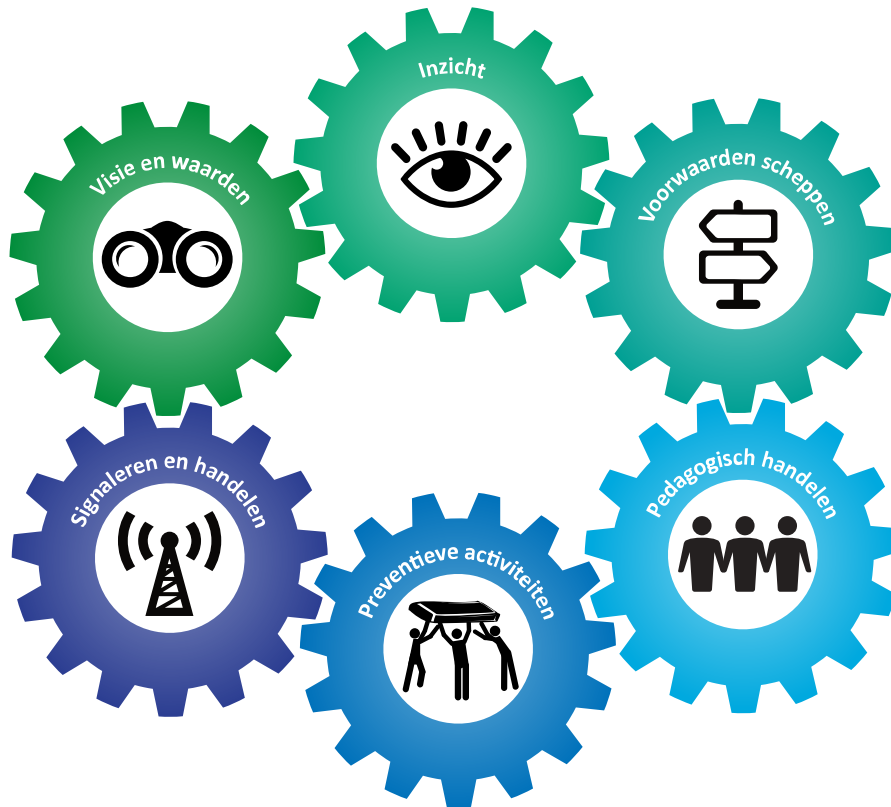


Schoolveiligheidsplan

Caeciliaschool | 21-03-2024



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid
Kernwaarden
Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid
Gedragscode personeel
Toezicht op veiligheid in en rond de school
Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E
Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor
Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen
Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen
Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen
Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

De teamleden en de schoolleiding dragen zorg voor een veilige leeromgeving voor leerlingen. Schoolleiding en teamleden bewaken de veiligheid en ondernemen preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen. Wanneer incidenten plaatsvinden zoals pesten, agressie en geweld, dan nemen zij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Schoolleiding en teamleden creëren een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit krijgt in scholen vorm op basis van professionele teamafspraken over:

1. Het aanleren van sociaal gedrag; alle SKOSS-KPOA-scholen beschikken over een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. Het bevorderen van actieve participatie van leerlingen en ouders, teamleden en schoolleiding bij het realiseren van een positief schoolklimaat.

Alle SKOSS-KPOA-scholen hanteren gedragsregels en bespreken deze met teamleden, leerlingen en ouders. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit. Op de Caeciliaschool creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert.

Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij hebben daarbij gekozen voor de methode Kwink.

Binnen de school zijn de gedragsregels bekend en worden ze met regelmaat besproken. Dit gebeurt met de teamleden en leerlingen binnen de groep. Ouders worden geïnformeerd door middel van de Kwink-koelkastposter. We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen. Op de Caeciliaschool hebben we een drietal gouden afspraken vastgesteld die onze pedagogische grondhouding samenvatten:

- Wij zorgen goed voor onszelf
- Wij zorgen goed voor elkaar
- Wij zorgen goed voor onze omgeving

Kernwaarden

Op onze school staat het ontwikkelen van eigenheid en zelfbewustzijn van onze leerlingen voorop. Dit helpt hen hun talenten en creativiteit te ontwikkelen. Ze verwerven kennis en vaardigheden om, binnen kaders, eigenaarschap te nemen in hun ontwikkelproces.

De leerlingen doen dit in een uitdagende en uitnodigende leeromgeving waarbinnen we streven naar een veilig pedagogisch en onderwijskundig klimaat. Ons team doet dit samen met de leerlingen, ouders/verzorgers en in verbinding met de omgeving. Wij houden hierbij rekening met de diversiteit binnen onze school. Op deze manier willen we een hoge mate van betrokkenheid van de leerlingen op de wereld om hen heen bewerkstelligen. In het hier en nu en ook voor in de toekomst. Vanuit SKOSS-KPOA werken wij vanuit de kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid en vakmanschap.

De Caeciliaschool is een afspiegeling van de maatschappij, dankzij de diverse leerlingpopulatie. Daar zijn we trots op.

Wij geven leerlingen mee dat ze opgroeien in een pluriforme samenleving. Uitgangspunt hierbij is: ik ben oké, jij bent oké. Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijze.

Missie van de school

Als school hebben wij de opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. Niet al onze leerlingen groeien op in een kansrijke situatie. Daarom beklemtonen wij in onze missie het bevorderen van kansengelijkheid, wat wij voelen als de maatschappelijke opdracht van de school.

Visie Ons doel is al onze leerlingen gelijke kansen te bieden op schoolsucces. Wij hebben daarbij de volgende uitgangspunten:

- Iedere leerling moet zich ten volle kunnen ontplooiën, ongeacht achtergrond, opgroeisituatie, opleidingsniveau van de ouders of hun financiële middelen.
- Wij werken vanuit hoge verwachtingen van onze leerlingen en werken daar actief aan door leerlingen flexibel te groeperen, heldere leerdoelen te stellen, te werken aan een positief en veilig leerklimaat en de kracht van het team te benutten.
- Wij willen bijdragen aan gelijke kansen, sociale verbondenheid en begrip tussen culturen. We willen ervoor zorgen dat al onze leerlingen internationale competenties kunnen ontwikkelen. Ongeacht culturele of migratieachtergrond, gender, leeftijd, seksuele geaardheid, (arbeids)beperkingen of verblijfsstatus.

Onze missie en visie vertalen zich in de volgende kenmerken:

Veilig schoolklimaat

Handelingsgericht werken

Focus op kernvakken

Spelend en ontdekkend leren in de onderbouw Samenwerken

Thematisch werken

Burgerschapopdracht

Burgerschap is voor de Caeciliaschool een zeer relevant thema. De school staat in een wijk waar armoede, kansen(on)gelijkheid, sociale cohesie en diversiteit actuele thema's zijn. School is een oefenplaats en een plek waar leerlingen op een veilige manier burgerschapsvaardigheden moeten kunnen oefenen, om ze op te leiden tot wereldwijze burgers.

-In de komende schoolplanperiode gaan wij onze visie en het aanbod op burgerschap beschrijven in een doorgaande leerlijn.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methode Kwink.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor groep 1 t/m 8. Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie en de kracht van een veilige groep.

Middels deze methode wren wij gericht aan een positief sociaal emotioneel klimaat in de klas en de school. De klas en de school worden beschouwd als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Onze drie gouden regels zijn hierbij leidend: ik zorg goed voor mezelf, ik zorg goed voor de ander, ik zorg goed voor mijn omgeving.

Door deze werkwijze is de Caeciliaschool een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het sociaal veilig klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. Daarnaast hebben wij binnen de school met teamleden, leerlingen en ouders onze gedragsregels besproken. Teamleden leven deze voor en dragen deze actief uit.

Gedragscode personeel

Als team zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor onze school en onze leerlingen. Wij hebben afgesproken positief te praten over ouders, leerlingen en elkaar. Indien nodig, spreken wij elkaar aan op elkaars gedrag. Er is nog geen Gedragscode Personeel vastgesteld, dit staat op de planning voor komend schooljaar (tweedaagse in oktober 2024).

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Voor en na schooltijd (10 min) is ambulant personeel buiten zichtbaar aanwezig. Zij dragen veiligheidshesjes, begroeten ouders en leerlingen en houden zicht op parkeren fietsen, in- en uitgaan en zijn beschikbaar voor (hulp)vragen van ouders en/of leerlingen.

Wanneer er een groep buitenspeelt is er altijd toezicht. Wij werken met een pleinwachtrooster waarbij minimaal 2 teamleden, maar meestal 3 teamleden buiten lopen. Teamleden die pleinwachtbeurt hebben suveilleren actief, dat wil zeggen dat ze veel rondlopen en leerlingen pro-actief benaderen. De pleinwacht is goed zichtbaar voor de leerlingen, want zij dragen veiligheidshesjes. De pleinwacht heeft een mobiele telefoon bij de hand.

De andere teamleden hebben pauze maar zijn oproepbaar indien nodig. Zij halen, als de bel gaat, hun leerlingen op het plein op. De leerlingen verzamelen zich en vormen een rij op een vaste plek.

Binnen de school houden we toezicht op de ruimtes waar leerlingen werken; alle leerlingen zijn onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Leerlingen weten wat de gedragsverwachtingen zijn bij gebruik van de trap of lopen in de gang of bijvoorbeeld in het Kinderkantoor of in de bibliotheek. Er hangen ook bordjes in de school waarop de afspraken te lezen zijn.

Als professionals geven we zelf het goede voorbeeld.

Afspraken en regels in de klas

Onze drie gouden schoolregels zijn leidend. Daarnaast worden aan het begin van het schooljaar, in iedere groep, de groepsspecifieke afspraken gemaakt tijdens de gouden weken. De leerlingen hebben hier zelf een actieve bijdrage aan. De klassenregels zijn zichtbaar opgehangen en ondertekend door de klas, indien nodig (bij conflict of specifieke situatie) kan hieraan worden gerefereerd.

Na de kerstvakantie, tijdens de zilveren weken, wordt opnieuw aandacht besteed aan de afspraken en regels in de klas.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

-Alle KPOA scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quickscan en 1 keer in de 4 jaar een risico-inventarisatie (RI&E) af. -Bij ziekte van een teamlid wordt nagegaan of onveiligheid daarbij een rol speelt. -We werken actief aan het verminderen van de werkdruk, dankzij inzet van werkdrukmiddelen. Daarnaast voeren we ook het gesprek over werkplezier en -geluk met elkaar. Teamleden worden ingezet op expertise en affiniteit. Jaarlijks wordt hier ter voorbereiding op de formatie van het nieuwe schooljaar actief naar gevraagd.-We bieden mogelijkheid voor begeleiding/coaching aan teamleden die daar behoefte aan hebben. -We screenen personeel bij indiensttreding bij eerdere werkgevers en landelijke registers. -Bij indiensttreding vragen we om een recente verklaring van goed gedrag. -Bij functioneringsgesprekken wordt de veiligheidsbeleving aan de orde gesteld. - In de bekwaamheidsdossiers zijn de competenties van teamleden op het gebied van het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat opgenomen. -We houden een ongevallen/incidentenregistratie bij.

Incidentenregistratie

De gegevens van Kindbegrip worden, indien nodig, gebruikt voor het maken van een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens uit de tevredenheidsonderzoeken worden besproken in MT,/IB, met het team en met de MR en resulteren, indien nodig, in een plan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

De gegevens uit de Quick scan en RI&E resulteren in een ARBOplan van aanpak. Deze wordt uitgevoerd, geëvalueerd en, indien nodig, aangepast aan de nieuwe situatie.

Incidenten worden bijgehouden in de leerlingdossiers.

De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken worden teambreed besproken op een studiedag. De sterke en aandachtspunten worden gecommuniceerd naar ouders. Evenals de voorgenomen actiepunten om de sterke kanten te behouden en de aandachtspunten te verbeteren.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

De beleving van de sociale veiligheid wordt op een aantal manieren gemonitord:

- Een keer per jaar meten we de sociale veiligheid door de afname van Kindbegrip. De leerkrachten bespreken de resultaten met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen.
- Jaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8.
- Tweejaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij ouders en teamleden.
- Alle SKOSS-KPOA scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quickscan en 1 keer in de 4 jaar een risicoinventarisatie (RI&E) af.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

De veiligheid van kwetsbare leerlingen komt ter sprake tijdens de groepsbesprekingen die de Intern Begeleiders voeren met de leerkrachten. Daarnaast kan een kwetsbare leerling ook worden ingebracht tijdens de Leerlingbespreking. Tijdens de startgesprekken begin schooljaar vraagt de leerkracht actief of er factoren in de thuissituatie zijn, die mogelijk van invloed zijn op het leren van de leerling (bijvoorbeeld financiële problemen),

Andere activiteiten

We observeren situaties en luisteren naar signalen van teamleden, leerlingen, ouders en andere stakeholders (bijv. schoonmaker) We hebben twee interne vertrouwenspersonen. Zij stellen zich jaarlijks opnieuw voor aan de leerlingen en aan ouders via de nieuwsbrief. Zij zijn beschikbaar voor leerlingen, medewerkers en ouders. Via de brievenbus in de gang kan contact gezocht worden als een leerling niet rechtstreeks durft.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Op school zijn de volgende taken/functies belegd: - Interne vertrouwenspersoon - Externe vertrouwenspersonen (SKOSS-KPOA) - Anti-pest coördinator - Bedrijfshulpverleners - Preventiemedewerker (De preventiemedewerker zorgt o.a. voor de veiligheid en gezondheid binnen de school, is mede verantwoordelijk voor het afnemen van de RI&E, het adviseren van de MR en het uitvoeren van Arbomaatregelen.).

De Caeciliaschool kent 2 interne vertrouwenspersonen, op moment van schrijven zijn dat Lizanne van den Heuvel en Carolien Verheyden. M.i.v. schooljaar 2024-2025 zullen twee nieuwe ICP-ers worden aangesteld.

Astrid Jaspers is preventiemedewerker van de Caeciliaschool.

Maaïke Hak is Coördinator Sociale Veiligheid (en dus ook anti-pestcoördinator).

BHV-ers: Desiree Sorgedragter, Janneke Smit, Astrid Jaspers Focks, Roos Jongbloed en Marian Beekman

Protocollen

De protocollen die wij op schoolniveau hebben zijn:

-Meldcode-Pestprotocol (onderdeel van Visiedocument Gedrag)-Protocol Medisch handelen

Privacy, Klachtenregeling, Kloknklidersregeling zijn er op bovenschools niveau.

Fysieke ruimte

Maatregelen

Als team zorgen we voor sociaal veilige binnenruimtes (lokalen, gangen, speelzalen). de buitenruimtes worden regelmatig gecontroleerd op sociale veiligheid.

Struiken rondom de school worden regelmatig gesnoeid.

Bij een signaal van een leerling gaat de leerkracht met het betreffende kind in gesprek. Bij een signaal van een teamlid doet een MT-lid dit. Samen bespreken we het probleem en kijken we welke route we gaan lopen om het op te lossen. Indien nodig verwijzen we naar de (externe) vertrouwenspersoon.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Vijf keer per jaar komt de leerlingraad bij elkaar. De sociale veiligheid is bespreekpunt in de leerlingraad. Oplossingen voor eventuele problemen kunnen vanuit de leerlingenraad worden aangedragen, zo voelen zijn zich medeverantwoordelijk voor de sociale veiligheid op en rond de school. Ook is sociale veiligheid regelmatig onderwerp van gesprek in de verschillende groepen.

Samenwerken met ouders

In de samenwerking met ouders vinden wij het belangrijk dat de school open en laagdrempelig is. Wij doen ons best ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken in school. Dat doen we door gedurende het jaar informele contactmomenten te organiseren zoals een ontmoetingsmoment op het plein, inloopmomenten of koffieochtenden met IB/MT. Tweewekelijks verschijnt er een nieuwsbrief van school en tweewekelijks ontvangen ouders een update uit de groep. Natuurlijk zijn er situaties denkbaar waarin ouders en school van mening verschillen. Wij voeren altijd – maar vooral in dat soort situaties – graag het gesprek met ouders. Uitgangspunt daarbij is een ieders goede intentie. Wij hebben als team een positieve grondhouding naar leerlingen en ouders. We hebben afgesproken met elkaar om daar positief over te praten met elkaar. Wij informeren ouders over hoe wij werken aan sociale veiligheid via nieuwsbrief en het delen van de koelkastpoaster van Kwink. Ouders zijn hierdoor op de hoogte aan welke SEL-doelen wij werken.

Samenwerken met partners

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van: - Wijkteam - Veilig Thuis - GGD. De wijkagent bezoekt met regelmaat de Caeciliaschool. We bespreken op dat moment de sociale veiligheid rondom school.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen, ouders en het team. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij geven leerlingen mee dat ze opgroeien in een pluriforme samenleving. Uitgangspunt hierbij is: ik ben oké, jij bent oké. Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, gewoonten en levenswijze.

Als school hebben wij de opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. Niet al onze leerlingen groeien op in een kansrijke situatie. Daarom beklemtonen wij in onze missie het bevorderen van kansengelijkheid, wat wij voelen als de maatschappelijke opdracht van de school.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

In onze school creëren wij een pedagogisch klimaat dat veiligheid bevordert. Het pedagogisch klimaat in de school bevordert het aanleren van sociaal gedrag, actief burgerschap en sociale integratie binnen de democratische rechtsstaat. Dit geven wij vorm door het gericht aanleren van sociaal gedrag met behulp van een methodiek voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij hebben daarbij gekozen voor de methode Kwink. Binnen de school zijn de gedragsregels bekend en worden ze cyclisch besproken. Dit gebeurt met de leerlingen en teamleden binnen de groep en ouders worden geïnformeerd door middel van de Kwink-koelkastposter. We gaan met elkaar om vanuit veiligheid en vertrouwen. Op Caeciliaschool hebben we een drietal gouden afspraken vastgesteld die onze pedagogische grondhouding samenvatten: • Wij zorgen goed voor onszelf • Wij zorgen goed voor elkaar • Wij zorgen goed voor onze omgeving. Teamleden hebben kennis van groepsdynamica. Zij weten wat de verschillende fasen van groepsvorming vraagt van hun leerkrachthandelen. Het pedagogisch klimaat wordt versterkt door hier gericht aan te werken.

Om zicht te houden op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten worden werkbezoeken afgelegd door schoolleiding, intern begeleiders en/of specialisten. Indien nodig wordt gebruik gemaakt van kijkwijzers en observatiemodellen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Wij zien ouders als ervaringsdeskundige van de leerling, wij streven naar een intensieve samenwerking. Om dit te realiseren, voeren we veelvuldig het gesprek met ouders. We starten het schooljaar met een startgesprek waarbij zowel de leerling als de ouder aanwezig is. In november, februari en juni wordt wederom het gesprek gevoerd met de leerkracht over de ontwikkeling van de leerling. Als er tussendoor contactmomenten nodig zijn kan dit vanuit beide kanten worden geïnitieerd.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en teamleden zich betrokken en verantwoordelijk voelen bij onze school en op een positieve manier met elkaar omgaan. We werken daarom met de methode Kwink. Deze methode heeft tot doel om te bouwen aan een positief sociaal emotioneel klimaat in de klas en de school. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin leerlingen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich meer verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap.

Dit doen we door: • op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan; • op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen; • constructief conflicten op te lossen; • verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap; • open te staan voor verschillen tussen mensen.

Om preventief te werken is er een gedragsspecialist binnen de school aangesteld die in samenwerking met de intern begeleider (IB) en met managementteam (MT) de leerkrachten ondersteunt. Een hieruit volgende opdracht voor de gedragsspecialist en IB is het opstellen, bijhouden en implementeren van het visiedocument gedrag waarin de schoolbrede afspraken zijn opgenomen.

De Caecilaschool een school waar leerlingen een stem hebben en waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

Ondersteuningsmogelijkheden

De leerkrachten besteden hier aandacht aan tijdens de Kwink-lessen of tijdens Blink-lessen indien van toepassing. Kwink is onze methode voor sociaal emotioneel leren, Blink is de methode die we gebruiken voor Wereldoriëntatie. Blink leert leerlingen nadenken over de wereld om zich heen, zodat ze actief hun kennis vergroten op dit gebied. Daarnaast komt de vertrouwenspersoon ieder jaar in iedere groep om te vertellen wat hij/zij kan betekenen en hoe een kind met haar in contact kan komen.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

SKOSS-KPOA stimuleert leren binnen haar stichting. Alle activiteiten rondom leren worden gecoördineerd vanuit de Academie. In het programma van de Academie zijn, onder meer, trainingen en bijeenkomsten opgenomen die betrekking hebben op bovengenoemde thema's. Daarnaast is het mogelijk om na overleg met de leidinggevende extern trainingen te volgen die passen bij de behoefte van de medewerker en de school.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Op onze school werken we met Kindbegrip.

De gegevens worden geanalyseerd door de leerkrachten op groepsniveau en de intern begeleider op schoolniveau. Ze worden besproken tijdens de groepsbesprekingen (groepsniveau) en tijdens de MT/IB overleggen (schoolniveau). Daarnaast worden de gegevens vanuit de leerling tevredenheidspeiling jaarlijks geanalyseerd en besproken. Daarnaast vormen de observaties van de leerkrachten een belangrijke bron van informatie.

Handelen

Acuut

Wij zijn gestart met het borgen van alle afspraken in kwaliteitskaarten. Sommige kwaliteitskaarten zijn nog in ontwikkeling. Welzijn en veiligheidsbeleving van teamleden zijn onderdeel van de gesprekkencyclus

Nazorg

De eigen leerkracht(en) zorgt voor opvang van de betrokken partijen van een incident. Op dat moment neemt een ander teamlid de groep over. Herstelgesprekken en/of vervolgacties worden zo spoedig mogelijk in gang gezet.

Evalueren

Evalueren

Na een incident (meestal samen met de schoolleiding) terugblijkt op een incident. Er wordt besproken of er juist gehandeld is en wat we volgende keer beter anders kunnen doen. Wij nemen hierbij actief contact op met ouders (indien van toepassing). Aandachtspunten laten we terugkomen in onze evaluatie van de kwaliteitskaarten en/of het Arbo jaarplan.

Samenwerken

Samenwerken

Indien nodig schakelen we, conform de richtlijnen van de meldcode, hulp in van:

- Wijkteam
- Veilig Thuis
- GGD

Ook hebben we als de situatie hierom vraagt, contact met de politie of de externe vertrouwenspersoon

